

Escuela Oficial de Idiomas Ronda



PROGRAMACIÓN CURSO ACTUALIZACIÓN LINGÜÍSTICA B2 INGLÉS

1º CUATRIMESTRE

a) Denominación del curso:

Curso de actualización y perfeccionamiento de la competencia comunicativa mediante la práctica sistemática de actividades orales, escritas y de mediación de nivel intermedio B2.2

b) Colectivo al que va dirigido el curso:

Alumnado con nivel B1, B2.2 o C1.1, que deseen actualizar o perfeccionar sus conocimientos, bien porque hace tiempo terminaron sus estudios de la lengua en este nivel y desean retomarlo, y no se ven preparados para afrontar el siguiente nivel sin actualizar o refrescar dichos conocimientos.

c) Actividades de lengua objeto de estudio

Refuerzo y actualización de la competencia comunicativa escrita, oral y de mediación.

d) Curriculum del curso que desarrolle los siguientes aspectos:

i. Objetivos

Este curso se centrará en actividades para la práctica de las destrezas comunicativas y productivas, que son las que presentan mayor dificultad y antes suele perder su nivel de competencia el alumnado de idiomas, así como las propias de mediación, siendo una destreza recientemente implementada en nuestra red de EEOOI de Andalucía.

Sin embargo, el aprendizaje de una lengua implica todas las destrezas, así que, también se practicarán las actividades de comprensión, como herramientas para propiciar la práctica de las actividades más productivas y forma de revisión de contenidos que hayan podido ser olvidados, de errores fosilizados o incluso propios de niveles inferiores o “backsliding” .

Objetivos de la comprensión oral: Comprender el sentido general, la información esencial, los puntos principales y las opiniones en textos orales breves o de extensión media, claramente articulados a velocidad media y en una variedad estándar de la lengua, que traten de asuntos cotidianos relacionados con las experiencias e intereses del alumnado.

Objetivos de la comprensión escrita: Comprender el sentido general, la información esencial, los puntos principales y las opiniones del autor o la autora en textos escritos breves o de media extensión, claros y bien organizados, en lengua estándar y sobre asuntos cotidianos relacionados con las experiencias e intereses del alumnado.

Objetivos de la producción y coproducción oral: Producir y coproducir textos orales breves o de media extensión, bien organizados y adecuados al contexto, sobre asuntos cotidianos, de carácter habitual o de interés personal, y desenvolverse con una corrección y fluidez suficientes para mantener la línea del discurso, con una pronunciación inteligible.

Objetivos de la producción y coproducción escrita: Producir y coproducir textos escritos breves o de extensión media, sencillos y claramente organizados, adecuados al contexto sobre asuntos cotidianos, utilizando con razonable corrección un repertorio léxico y estructural habitual relacionado con las situaciones más predecibles y los recursos básicos de cohesión textual, y respetando las convenciones ortográficas y de puntuación fundamentales.

Objetivos de la mediación: Mediar entre hablantes de la lengua meta o de distintas lenguas en situaciones de carácter habitual en las que se producen

sencillos intercambios de información relacionados con asuntos cotidianos o de interés personal.

ii. Contenidos y temporalización

Se impartirán 4.5 horas de clases semanales divididas en dos sesiones a la semana, de 2 horas y 15 minutos cada una.

Los contenidos léxicos del curso se desarrollarán a través de los siguientes temas de la realidad cotidiana y próxima del alumnado:

UNIDAD 1: Hobbies and travelling

UNIDAD 2: Art

UNIDAD 3: Food and healthy habits

UNIDAD 4: Environment

UNIDAD 5: Jobs

UNIDAD 6: Media and New Technologies

Cada unidad léxica se extenderá de manera *flexible* durante tres semanas incluyendo la resolución de dudas gramaticales y fonéticas que vayan surgiendo.

iii. Evaluación

Al final del cuatrimestre, en caso de haber resultado “apto”, el alumnado podrá recibir previa solicitud, un certificado de grado de aprovechamiento de 75 horas. Este curso no es conducente a examen, lo que no exime al alumnado que lo cursa el poder aplicar a los exámenes de certificación por libre en las EEOOI.

iv. Metodología

Se trabajará una metodología comunicativa y participativa fomentando la clase invertida y el pensamiento visual. Además trabajaremos por proyectos.

Los procesos de enseñanza-aprendizaje competencial en las enseñanzas de idiomas deben caracterizarse por su dinamismo y deben incluir las estrategias y el trabajo en equipo del profesorado para alcanzar los objetivos previstos

según el currículo de cada uno de los idiomas que se impartan en el centro docente.

Los métodos didácticos en las enseñanzas de idiomas deben partir de la perspectiva del profesorado como orientador, promotor y facilitador del aprendizaje del alumnado, ajustándose al nivel competencial inicial de éste y teniendo en cuenta la atención a la diversidad y el respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje. Para ello, se emplearán metodologías activas que contextualicen el proceso educativo, que presenten de manera relacionada los contenidos y que favorezcan la participación y la motivación de los alumnos y alumnas al dotar de funcionalidad y transferibilidad a los aprendizajes.

Las líneas metodológicas en las enseñanzas de idiomas tendrán la finalidad de favorecer la implicación del alumnado en su propio aprendizaje, estimular la superación individual en la adquisición de las competencias propias de estas enseñanzas, fomentar su autoconfianza y sus procesos de aprendizaje autónomo y potenciar sus hábitos de colaboración y de trabajo en equipo.

Las tecnologías de la información y de la comunicación para el aprendizaje y el conocimiento se utilizarán de manera habitual en las enseñanzas de idiomas como herramientas integradas para el desarrollo del currículo.

La enseñanza del inglés en nuestra escuela trata de ser exhaustiva y rigurosa. El objetivo fundamental de nuestras enseñanzas es el desarrollo de la capacidad comunicativa del alumnado: es decir, que éste llegue a ser capaz de comunicarse con eficacia en una variedad de contextos, tanto de forma escrita como hablada. Para que el enfoque comunicativo que pretendemos en la enseñanza / aprendizaje del idioma tenga la máxima efectividad, el uso del idioma en clase se inicia desde el primer curso de Nivel Básico, con una progresión paulatina pero continuada, en la que se va abandonando el uso de la lengua materna hasta utilizar únicamente el idioma extranjero como vehículo de comunicación en la clase. En el proceso de enseñanza / aprendizaje, el profesorado desempeña una variedad de funciones, que van desde explicar a motivar, organizar actividades o asesorar. En este sentido, el profesorado tendrá potestad para distribuir los contenidos de la manera que estime más adecuada a la consecución de los objetivos didácticos descritos en este documento, así como a establecer las actividades y pruebas de clase necesarias.

El alumnado no debe olvidar que él es el protagonista fundamental. Por eso se espera que desempeñe un papel activo en su propio aprendizaje, desarrollando funciones que van desde estudiar en casa a practicar en clase y fuera de ella, desde fijarse objetivos hasta evaluar su consecución, desde proponer actividades al profesorado a realizarlas.

Con respecto a los recursos a utilizar en el aula, el profesorado usará recursos online, distintos libros de textos como referencia y la plataforma Classroom para llevar el control y seguimiento del aprendizaje. El profesorado podrá recomendar otros recursos para maximizar la exposición al idioma fuera del

aula y fomentar la autonomía del alumnado. En este mismo sentido, se fomentará la lectura de materiales acordes al nivel para hacer consciente al alumnado de las ventajas que proporciona en el aprendizaje de una lengua extranjera.

v. Atención a la diversidad.

Se potenciará, a su vez, el trabajo autónomo del alumnado como herramienta indispensable para avanzar en el aprendizaje de la lengua trabajando estrategias de aprendizaje y de comunicación. El grupo tendrá un espacio en la plataforma Google Classroom.

El profesorado tomará el papel de orientador, promotor y facilitador del aprendizaje del alumnado, teniendo en cuenta la atención a la diversidad y el respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje. Se favorecerá la participación y la motivación de los alumnos y alumnas para implicarles en su propio aprendizaje, fomentar su autoconfianza y procesos de aprendizaje autónomo y potenciar sus hábitos de colaboración y trabajo en equipo.