PLAN DE IGUALDAD

Escuela Oficial de Idiomas de Ronda

CURSO 2023-2024

Coordinador: José Manuel Puerto Cabeza

ÍNDICE **PÁGINA**

1. Justificación 3

2. Objetivos de la programación 3

2.1. Objetivos generales 3

2.2. Objetivos específicos 4

3. Actividades 5

3.1. Celebración de efemérides 6

3.2. Detalle de actividades a realizar y recursos a trabajar en clase 6

3.3. Otras actuaciones 11

4. Justificación Legal 11

5. Bibliografía 12

1. Justificación

No cabe duda de que nuestra sociedad ha avanzado enormemente en los últimos años en lo que respecta a la promoción de políticas y leyes que fomentan la igualdad de género. Un claro ejemplo de ello es la participación de la mujer en escenarios públicos como la política o como el campo de la investigación. Desgraciadamente, tras este escenario de aparente igualdad la realidad diaria nos muestra que estas leyes no han estado acompañadas de un cambio ideológico que posibilite la verdadera independencia y autonomía de la mujer. Vivimos aún en una sociedad patriarcal en la que el hombre también sale perjudicado ya que se le ha asignado una serie de comportamientos contrarios, en numerosas ocasiones, a su propia naturaleza como ser humano. Así pues los objetivos de este proyecto de coeducación es nuestro deseo de promover una mayor igualdad entre hombres y mujeres, hacer conscientes a nuestros/as alumnos/as en particular y a toda la comunidad educativa en general de la necesidad de erradicar estereotipos y discriminaciones así como de colaborar en la prevención de la violencia hacia la mujer.

Por otra parte, este proyecto no sólo pretende fomentar la igualdad de género, sino también otros valores como la necesidad de conocer y respetar otras culturas para así poder construir una sociedad más justa. La educación en general y la enseñanza de lenguas en particular no pueden estar aisladas de estos valores. El aprendizaje y la enseñanza de una lengua implican el acercamiento y el respeto a una cultura diferente y la revisión de los valores de nuestra propia sociedad. Al mismo tiempo, la educación debe potenciar el desarrollo de las personas como individuos/as libres de estereotipos, respetuosos/as, solidarios/as y críticos/as. Las clases de lenguas son espacios abiertos a la comunicación y expresión oral, lugares perfectos para dialogar, intercambiar opiniones y formar hacia la diversidad. De este interés por lo diferente, por el inculcar unos valores de respeto e igualdad y por la necesidad de una revisión de los roles de género, debe nacer el enfoque de la educación con perspectiva de género.

2. Objetivos de la programación

2.1. Objetivos generales

- Concienciar en materia de género, sobre todo revisar los roles masculino y femenino que nos limitan y dan lugar a relaciones desiguales.
- Ofrecer una educación en género como instrumento para conformar la propia identidad.
- Lograr una mayor igualdad entre hombres y mujeres.
- Sensibilizar a nuestros/as alumnos/as sobre la situación insostenible en cuanto a la violencia de género en la sociedad para su prevención.

- Proponer al Claustro, Consejo Escolar y a toda la Comunidad Educativa medidas que corrijan las desigualdades existentes en materia de género.
- Fomentar el pensamiento crítico y tolerante hacia la diversidad.
- Comenzar a recopilar documentación bibliográfica, medios audiovisuales y materiales didácticos para trabajar la coeducación en el aula.

2.2. Objetivos específicos

- Conmemorar las efemérides importantes en materia de género.
- Reflexionar sobre la situación de la mujer en la actualidad.
- Fomentar el uso no sexista del lenguaje.
- Superar los estereotipos y discriminaciones sexistas.
- Establecer relaciones equilibradas, solidarias y constructivas con las personas, con independencia de su sexo.
- Sensibilizarse con la necesidad de un reparto diferente de las responsabilidades familiares, y con la utilidad social y personal del trabajo doméstico.
- Establecer relaciones de igualdad, respeto y colaboración con los compañeros y las compañeras.
- Hacer una lectura crítica de los medios de comunicación desde una perspectiva no sexista.
- Reflexionar acerca de las situaciones de discriminación de las mujeres en los distintos ámbitos: laboral, político y social.
- Reflexionar sobre cómo ya se nos inculcan unos roles de género a través de los cuentos en la infancia y cómo estos se recuerdan a través de la música y los medios de comunicación.
- Entender cómo podemos cada uno/a de nosotros/as actuar con pequeños detalles cotidianos, como por ejemplo a la hora de comprar un juguete que no repita el encasillamiento de la mujer en las tareas del hogar y exalte las cualidades de valentía, agresividad etc. de los varones.
- Reflexionar acerca de las situaciones de discriminación de las mujeres en los distintos ámbitos: laboral, político y social.
- Educar en la no discriminación por cuestiones de raza, género, identidad u orientación sexual.

3. Actividades

El coordinador del Plan de igualdad recibirá formación a lo largo del curso sobre cuestiones relativas a la igualdad de género. Así, en el primer trimestre asistirá a la primera reunión de coordinadores/as de Igualdad que tendrá lugar en el CEP de Ronda. Esta y otras acciones formativas serán esenciales para nutrir e inspirar la acciones que luego se llevarán a cabo en el la E.O.I. Ronda.

Las actividades que se proponen en nuestra escuela este año se llevarán a cabo a lo largo del curso, a nivel de aula, de centro y de comunidad educativa.

Por otro lado, todas las actividades pueden verse modificadas por las propuestas que se vayan haciendo desde los diferentes organismos públicos a los que nuestro plan está estrechamente vinculado. Así pues, nuestra programación es un documento vivo, abierto y flexible, y en la memoria final del curso se indicarán todos los cambios que se hayan realizado.

Lo que constituye el eje central de todas las acciones que se proponen para el actual curso es despertar en el alumnado una conciencia crítica hacia los roles femenino y masculino en los que se nos ha educado, para fomentar la realización individual de la personalidad basándonos en la pluralidad y en el respeto no sólo del género, sino también de la identidad sexual, que en la actualidad, constituye un debate social de gran relevancia.

3.1. **Celebración de efemérides.** Estas son las efemérides que celebraremos a lo largo del curso con actividades de coeducación. Algunas de ellas están relacionadas directamente con la igualdad de género y otras se pueden llevar a cabo con perspectiva de género.

- 15 de octubre: DÍA INTERNACIONAL DE LAS MUJERES RURALES
- 19 de octubre: DÍA DE LAS MUJERES ESCRITORAS
- 25 de noviembre: DÍA INTERNACIONAL DE LA ELIMINACIÓN DE LA VIOLENCIA HACIA LA MUJER
- 1 de diciembre: DÍA MUNDIAL DE LA LUCHA CONTRA EL SIDA
- 30 de enero: DÍA ESCOLAR DE LA NO VIOLENCIA Y LA PAZ
- 6 de febrero: DÍA INTERNACIONAL DE TOLERANCIA CERO CON LA MUTILACIÓN GENITAL FEMENINA
- 11 de febrero: DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER Y LA NIÑA EN LA CIENCIA

- 19 de febrero: DÍA INTERNACIONAL CONTRA LA HOMOFOBIA EN EL DEPORTE
- 28 de febrero: DÍA DE ANDALUCÍA CON PERSPECTIVA DE GÉNERO
- 8 de marzo: DÍA DE LA MUJER
- 17 de mayo: DÍA INTERNACIONAL CONTRA LA HOMOFOBIA, TRANSFOBIA Y BIFOBIA.

3.2. Detalle de actividades a realizar y recursos a trabajar en clase

- **DÍA INTERNACIONAL DE LAS MUJERES RURALES** (15 de octubre). Para esta efeméride, se creará un *Padlet* conjunto llamado "La mujer rural de mi vida", en el que alumnado y profesorado podrá escribir 5 cosas sobre una mujer rural importante en sus vidas. Asimismo, se animará al alumnado a participar en el III certamen de dibujo "Mi mujer rural preferente":
  - Padlet "La mujer rural de mi vida": https://padlet.com/josemteaching/la-mujer-rural-de-mi-vida-ndhy40yz3sir22ox
  - Certamen de dibujo y pintura "Mi mujer rural preferente": https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/educacionenvaloresdelegacionmalaga/i-i-i-certamen-de-dibujo-y-pintura-mi-mujer-rural-referente/

Paralelamente, y con el objetivo de concienciar sobre el racismo, se hablará sobre la polémica reciente con la celebración del DÍA DE LA HISPANIDAD y *COLUMBUS DAY* (12 de octubre) en Estados Unidos, una celebración que cada año aboga por darle más voz a las comunidades indígenas. Estos son los recursos que se pueden trabajar en clase:

- Comunicado del presidente Joe Biden sobre la celebración de *Indigenous Peoples' Day*: https://www.whitehouse.gov/briefing-room/presidential-actions/2021/10/08/a-proclamation-indigenous-peoples-day-2021/

- Actividades sobre *Indigenous Peoples' Day*, inglés avanzado. Varias con énfasis en la mujer: https://illuminative.org/wp-content/uploads/2022/06/Indigenous-Peoples-Day-Lesson-Plan-2020.pdf

- Vídeos con preguntas sobre mujeres nativo americanas, inglés avanzado: https://sharemylesson.com/blog/indigenous-peoples-day-teaching-videos

- Más propuestas (artículos, movimientos en redes sociales, fotografías) que se pueden adaptar a niveles más bajos de inglés: https://www.weareteachers.com/indigenous-peoples-day/

- Artículo sobre la polémica del día de Cristóbal Colón (francés intermedio-avanzado): https://www.nationalgeographic.fr/histoire/2022/10/etats-unis-pourquoi-le-jour-de-christophe-colomb-est-une-fete-contestee

- Tarea de mediación (alemán intermedio): Spanischer Nationalfeiertag https://www.andalusien360.de/kultur/feste-feiern/spanien-nationalfeiertag

- Posible debate (alemán avanzado): https://taz.de/Kritik-an-Kolumbus-Feiertag-in-den-USA/!5451949/

- **DÍA INTERNACIONAL DE LA ELIMINACIÓN DE LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER**. El 25 de noviembre es sábado y la celebración de esta efeméride se trasladará al lunes 27. Esa semana el alumnado y el profesorado llevará a cabo la redacción, para su posterior exposición en el Rincón Violeta del Centro, de escritos relacionados con esta efeméride, por ejemplo, frases cortas, fragmentos, o relatos en los tres idiomas que se imparten en nuestra EOI. Estos relatos se leerán en el intercambio de clase y se otorgará un obsequio al alumnado que los lea en público. También se invitará al alumnado a una merienda de convivencia.

  También se invitará a participar al resto de la Comunidad Educativa, que podrá usar el castellano en caso de no tener conocimientos de ninguno de los idiomas. Por otro lado, se expondrá una serie de fotografías/símbolos que reflejen los distintos tipos de violencia hacia la mujer o una serie de fotografías que reflejen las consecuencias de la violencia física y psicológica hacia la mujer. Este material se usará en el aula para el debate y la reflexión acerca de este tema, en los tres idiomas que se imparten en nuestro centro.

  Igualmente, se exhibirá información sobre los Puntos Violetas y sobre qué hacer en caso de agresión, así como diferentes noticias relacionadas con la violencia de género. Por último, es importante recordar que el tema global para el año 2023 en la campaña 16 Días de activismo contra la violencia de género es **"¡ÚNETE! Invierte para prevenir la violencia contra las mujeres y las niñas"**; en esta sección de la página web de la ONU se puede encontrar toda la información al respecto: https://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/unite

  Recursos para trabajar en clase:

  - Información sobre esta efeméride por la ONU (inglés, español y francés): https://www.un.org/es/observances/ending-violence-against-women-day

  - Casos reales de violencia contra la mujer (Consejo de Europa). Posible actividad de mediación (inglés, español y alemán): https://www.coe.int/en/web/impact-convention-human-rights/freedom-from-violence-against-women

  - Propuesta didáctica de acción-reflexión (Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación): https://intered.org/sites/default/files/propuesta_ref_-_accion_en_torno_al_25n.pdf

- Actividades específicas EOI; vídeos, canciones y conversaciones (inglés): https://eoienglishclass.weebly.com/elimination-of-violence-against-women.html y https://eslholidaylessons.com/11/day_for_the_elimination_of_violence_against_women.html

- Actividades específicas (francés): https://ticsenfle.blogspot.com/2011/11/25-novembre-journee-contre-la-violence.html

- Noticia para mediación (alemán): https://www.goethe.de/ins/es/de/kul/sup/fem/22130017.html

- **DÍA MUNDIAL DE LA LUCHA CONTRA EL SIDA** (1 de diciembre). El lema mundial para el año 2023 es *Que lideren las comunidades.* Para esta efeméride, se pondrá a disposición del profesorado el banco de recursos de ONUSIDA y varios videos para ver y comentar en clase, principalmente de testimonios de personas con VIH. Asimismo, se publicará en el tablón de la EOI el teléfono de información de Cruz Roja sobre VIH y ITS: https://www2.cruzroja.es/infoprevencion

Estos son los recursos para trabajar en clase:

- ONUSIDA (español, inglés y francés). Ir a la pestaña de "recursos" para trabajar en clase: https://www.unaids.org/es
- Actividades desde nivel básico hasta avanzado, en inglés: https://japanetwork.org/whatyoushouldknow.pdf
- Canciones y cómics en francés: https://ticsenfle.blogspot.com/2010/11/journee-mondiale-de-lutte-contre-le.html
- Banco de recursos educativos multinivel en alemán: https://www.bildungsserver.de/elixier/elixierbrowsing.php?nummer=3102

Vídeos para debatir:

- Comprensión oral y debate en inglés (Inside America's HIV Epicenter): https://www.youtube.com/watch?v=M-hyKz5zeM8

- Comprensión oral y debate en inglés (testimonios de personas con VIH): Loïc https://www.youtube.com/watch?v=rwP7H0fVDHo y Lucie https://www.youtube.com/watch?v=XEu-1YvJDr0
- Comprensión oral y debate en alemán (testimonios de personas con VIH): https://www.youtube.com/watch?v=jnGXEowVnD0 y https://www.youtube.com/watch?v=a1GpJ8rq378

- **DÍA ESCOLAR DE LA NO VIOLENCIA Y LA PAZ** (30 de enero). Se enfocará la efeméride en la no violencia, y el país anglosajón más interesante del que se hablará en clase será India, y su icónica figura de Mahatma Gandhi. Además, se mantendrá comunicación con una antigua auxiliar de comunicación india en un IES de Benalmádena, Akansha, para la colaboración con materiales relacionados con la paz y con India. Paralelamente, se podrá exponer un "Muro de la esperanza" interactivo, en el que el alumnado y profesorado podrá escribir sus deseos o preocupaciones respecto a la paz en el mundo. Finalmente, conviene recordar que se puede aprovechar el ejemplo de India para debatir sobre el papel colonizador de Reino Unido y los países de la *Commonwealth*.

  En cuanto a actividades de aula, se sugieren las siguientes:

  - Página web oficial que conmemora esta efeméride: https://es.unesco.org/commemorations/peaceday

  - Niveles bajos en todos los idiomas: "Una aldea feliz". Se puede adaptar fácilmente, es divertida y se practica la comprensión oral: https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/comunicacion/unicef-educa-protejamos-paz-Dia-Paz-Educacion-Primaria.pdf

  - Nivel intermedio inglés. Actividades sobre Gandhi: https://socialstudiesfusek.weebly.com/uploads/1/1/0/5/110500125/gandhi_worksheet.pdf

  - Nivel intermedio alemán: https://www.br.de/radio/bayern2/sendungen/radiowissen/geschichte/mahatma-gandhi-unterricht-100.html y https://www.rbb-online.de/schulstunde-glaube/unterrichtsmaterial/Wie_geht_Glauben/3_A_3_Leben_fuer_den_Glauben.file.html/C_schlau_Leben_fuer_den_Glauben.pdf

  - Nivel intermedio francés: https://ticsenfle.blogspot.com/search/label/Dossier%20Journ%C3%A9e%20de%20la%20Paix

  - Niveles avanzados en todos los idiomas. Visionado de la película *Gandhi* en Netflix. Posterior debate en el aula: http://curriculumproject.org/wp-content/uploads/Gandhi.pdf

- **DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER Y LA NIÑA EN LA CIENCIA** (11 de febrero). Se llevarán a cabo actividades para visibilizar las primeras mujeres botánicas. Paralelamente, se

mantiene la posibilidad de contactar con alguna mujer que trabaje en el mundo de la ciencia para una charla o taller para el alumnado. Estos son los enlaces de las mujeres botánicas:

- https://blogs.ua.es/mujerescientificas/2011/05/14/naturalistas-botanicas/
- https://hipertextual.com/2017/08/mujeres-ciencia-mary-agnes-chase-destacada-botanica-activista

- **DÍA INTERNACIONAL CONTRA LA HOMOFOBIA EN EL DEPORTE** (19 de febrero). Se sugiere leer varias noticias en español sobre deportistas que han salido del armario. Estas noticias pueden adaptarse como actividades de mediación. Recursos para utilizar en clase:
  - Noticia para mediación: https://revistamine.com/como-salir-del-armario-en-el-deporte-de-elite-este-es-el-relato-de-victor-gutierrez-el-primero-en-hacerlo-en-espana/

- DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER (8 de marzo). Se llevarán a cabo actividades en el centro y en las aulas que ensalcen los valores no-sexistas mediante el uso de vídeos o textos en los diferentes idiomas. También se barajará la posibilidad de realizar el taller de "La mujer y la igualdad en la historia de la música", a cargo de Ana Ramos (https://www.anaramosmusic.es/), dependiendo de la cuantía que se le otorgue al centro en la subvención del Pacto de Estado. También se animará a la comunidad educativa a llevar alguna prenda morada, tal y como marca la tradición de esta efeméride. Se referirá al alumnado a las páginas web oficiales y actualizadas de la efeméride. Recursos para trabajar en el aula:

  - Propuesta didáctica de acción-reflexión (Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación): https://intered.org/sites/default/files/propuesta_ref_-_accion_8_m.pdf

- DÍA INTERNACIONAL CONTRA LA HOMOFOBIA, TRANSFOBIA Y BIFOBIA (17 de mayo). Dado que muchos cursos de certificación terminan su periodo lectivo a finales de mayo, se propondrán actividades relacionadas con las diferentes identidades y orientaciones sexuales a lo largo del mes de mayo; junio es un mes de pruebas finales y certificación y, por razones obvias, no es factible postergar estas actividades. Además de estas actividades, se publicará en el tablón de igualdad información sobre el nuevo número gratuito 028 para consultas por LGTBIfobia.

  Como actividad final, se abrirá un **"Panel en contra de la discriminación"** durante los meses de abril y mayo. El alumnado podrá escribir situaciones en los que se hayan sentido discriminados por cualquier razón (de forma anónima), y entre ellos y el resto de miembros de la comunidad educativa podrán comentar sus pequeñas historias. Puede ser una actividad interactiva que involucrará a todo el alumnado de la EOI, a la vez que se practicará la habilidad de escritura en cada idioma.

3.3. Otras actuaciones. En los días previos a las navidades, se propondrá una reflexión y debate, sobre todo en los cursos de nivel avanzado, acerca de la elección de juguetes para los niños y las niñas. A través de imágenes, vídeos y preguntas se tratará de sensibilizar a la Comunidad Educativa

en la cuestión del sexismo implícito en este acto de consumo. Algunas preguntas que pueden ayudar a la creación de este debate son:

- ¿Existen juguetes de niña y juguetes de niño?
- ¿Hay alguna razón para que sean diferentes?
- ¿Hay algún juguete que diga «de niño» con los que una niña no pueda jugar?
- ¿Hay algún juguete que diga que es «de niña» y que un niño no pueda jugar con él?
- ¿Por qué crees que la gente lo dice? ¿Tú, como lo ves?

4. Justificación legal

- Artículos 14 y 19 de la Constitución

- II Plan de Igualdad entre Hombres y Mujeres en Educación (aprobado por Acuerdo del Consejo de Gobierno de 2 de noviembre de 2005, BOJA nº 227, de 21 de noviembre de 2005).

- Orden de 20 de junio de 2011, que incluye el protocolo de actuación ante casos de violencia de género en el ámbito escolar.

- Decretos 327/2010 y 328/2010, de 13 de julio (Decretos + aclaraciones a los Decretos, publicadas en la web de la Consejería de Educación).

- Ley Orgánica 3/2007, de 22 de Marzo, para la Igualdad efectiva de mujeres y hombres.

- Ley 12 /2007, de 26 de Noviembre, para la promoción de la igualdad de Género en Andalucía.

- Ley 13/2007, de 26 de noviembre, de medidas de prevención y protección integral contra la violencia de Género.

- Ley Orgánica 1/2004, de 28 de Diciembre, de medidas de protección integral contra la violencia de Género.

- II Plan de Igualdad 2016-2021, Ley 2/2014, de 8 de julio, integral para la no discriminación por motivos de identidad de género y reconocimiento de los derechos de las personas transexuales de Andalucía.

- Ley 8/2017, de 28 de diciembre, para garantizar los derechos, la igualdad de trato y no discriminación de las personas LGTBI y sus familiares en Andalucía.

5. Bibliografía

- García Márquez, Andrea (2008). Cuadernos de Educación No Sexista nº 22. (Instituto de la Mujer – Ministerio de Igualdad)

- Publicidad y Cultura de Paz. Grupo de Investigación: Comunicación y Poder – Universidad de Málaga

- Promoviendo la Igualdad: Recursos con Enfoque de Género. Instituto de la Mujer – Consejería para la Igualdad y Bienestar Social

- Babette, Cole. (1998). *El Príncipe Ceniciento*. Madrid: Destino.

- Barragán Medero, Fernando. (2005). *Violencia, Género y Cambios Sociales: Un programa educativo que sí promueve las relaciones sociales.* Málaga: Ediciones Algibe

- CEP de Ronda

- Chaves Carrasco, Mª Irene (sin fecha). *Guía para el uso no sexista del lenguaje.* Madrid: Federación de Mujeres Jóvenes. Disponible el 13 de mayo 2010 en: http://mujeresjovenes.org/upload/lenguajenosexista.pdf

- Puleo, Alicia H. (2008). *El reto de la igualdad de género.* Madrid: Editorial Biblioteca Nueva.

- Rodriguez Sánchez, Sibisse. (sin fecha). *Las decisiones de Sandra.* Madrid: Federación de Mujeres Jóvenes. Disponible el 12 de mayo de 2010 en: http://www.educarenigualdad.org/Upload/Mat_202_LAS_DECISIONES_DE_SANDRA.PDF

- Turín, Adela. (2001). *Arturo y Clementina.* Barcelona: Lumen.

- USTEA Málaga.

---

[1] Todas las actividades se llevarán a cabo en la lengua que el alumnado esté aprendiendo.