



Junta de Andalucía
Consejería de Educación y Deporte



**ACTUALIZACIONES
PLAN DE CENTRO
CURSO 2022-2023
EOI RONDA**

ÍNDICE

Página

I.	ACTUALIZACIONES JEFATURA DE ESTUDIOS.....	3
II.	ACTUALIZACIONES SECRETARÍA.....	18
III.	ACTUALIZACIONES DEPARTAMENTO DE ALEMÁN.....	23
IV.	ACTUALIZACIONES DEPARTAMENTO DE FRANCÉS.....	30
V.	ACTUALIZACIONES DEPARTAMENTO DE INGLÉS.....	37
VI.	ACTUALIZACIONES DEPARTAMENTO DE D.A.C.E.....	48
VII.	ACTUALIZACIONES DEPARTAMENTO DE O.F.E.I.E.....	56

I. ACTUALIZACIONES JEFATURA DE ESTUDIOS

ÍNDICE

1. Horario, calendario y jornada escolar del Centro
2. Profesores del Centro
3. Unidades del Centro
4. Tutores de las unidades
5. Horario de las unidades
6. Horario de las tutorías
7. Horario de los refuerzos
8. Horario de guardias
9. Planificación reuniones E.T.C.P

1.-HORARIO, CALENDARIO Y JORNADA ESCOLAR DEL CENTRO.

El horario por el que se rige esta Escuela Oficial de Idiomas es el siguiente:

MAÑANAS: de 8.00 a 15.00 horas.

TARDES: de 15.00 a 22.00 horas.

El ALUMNADO asiste a clase en varias franjas horarias: Por la mañana de 9.30 a 11.45; por la tarde de 16.00 a 18.15, de 18:45 a 21:00 h, con una duración todas las clases de dos horas y cuarto. Los viernes hay docencia telemática de 11.30-12.30.

El horario del PERSONAL DOCENTE dedicado a actividades lectivas y no lectivas es de 9.00 a 14.00 los martes y jueves, y 15.30-21.00 de lunes a jueves. **Y los viernes de 9.30-12.30.**

El horario de DIRECCIÓN es como sigue:

DIRECTORA: Pilar Gómez Téllez: Lunes y miércoles 19.00-20.00; Martes y jueves de 16.30-17.30 horas.

JEFE DE ESTUDIOS: Amelia Salas Ortega: Lunes y miércoles de 19.00-20.00, jueves de 12.00-13.00.

SECRETARIA: Josefa López Sevilla: Lunes y miércoles de 15.30-16.00; Martes y Jueves de 11.00-12.00 horas. Miércoles de 19.00-20.00h.

El horario de ADMINISTRACIÓN al público es el siguiente:

Martes y jueves de 9.30 a 13.30; Lunes y miércoles de 16.00 a 20.30; viernes de 9.30 a 13.30.

El horario del CENTRO al público es: MAÑANAS: Martes, jueves y viernes de 9.00 a 14.00. TARDES: Lunes, martes, miércoles y jueves de 15.00 a 21.00 horas.

El Calendario Escolar es el que fija el Consejo Escolar Municipal, a su vez del calendario que publica la Delegación Provincial de Málaga y según normativa. El curso escolar comienza el 20 de Septiembre de 2021 y finaliza el 23 de Junio de 2021. Los días festivos nacionales, provinciales y locales son los siguientes:

- 12 de Octubre
- 1 de Noviembre
- 7 y 8 de Diciembre
- Navidades: Del 24 de Diciembre al 8 de Enero
- Patrona de Ronda: 24 de Enero
- Semana Blanca: Del 27 de febrero al 5 de marzo
- Semana Santa: Del 3 al 9 de Abril
- 1 y 2 de Mayo

2. PROFESORES DEL CENTRO:

El Claustro de profesores se compone de 11 profesores, de los cuales 1 profesor es de alemán, una profesoras de francés, 7 profesores de inglés, una profesora bilingüe de francés e inglés y 1 profesora bilingüe de alemán e inglés. El reparto de las unidades es el siguiente por profesor/a.

- PILAR GÓMEZ TÉLLEZ: Directora y Tutora B1 semipresencial. Asesora de Competencia Digital Educativa
- M^a CRUZ GARCÍA RUÍZ: Jefa del Departamento de Inglés, y tutora de inglés de los cursos A2 A, C-CAL y A2 semipresencial.
- AMELIA SALAS ORTEGA: Jefa de Estudios y tutora del CAPE B2. Coordinadora con salud y Covid19
- JOSEFA LÓPEZ SEVILLA: Secretaria del Centro y tutora de C1.1. Coordinadora Plan de Igualdad.
- ALEJANDRO PULIDO FRÍAS: Tutor de Nivel intermedio B1 A y B y 2º de nivel avanzado C1. Jefe del Departamento de FEIE y Coordinador TDE.
- ISABEL M^a PÉREZ GONZÁLEZ: tutora de inglés de 2º de nivel intermedio B2 A y B y de 2º A2 B. Jefa del departamento de Actividades Extraescolares.
- FRANCISCO GEA NAVARRO: tutor de B2.1 A, B-CAL, B2.1 semipresencial y B2.2 semipresencial.
- CARMEN CASTRO MORENO: Tutora de A1 A y C-CAL de inglés y tutora de Nivel intermedio B2.1 de alemán y B2.2 alemán. Coordinadora del Plan de Riesgos Laborales.
- GLORIA GARCÍA BENÍTEZ : Tutora de 1ºB de inglés, tutora de A2, 1º B2 y 2ºB2 de francés.
- GERALDINE CLARISSE N. HOVART: Jefa de Departamento de Francés y tutora de francés de A1 y NI B1.
- VERÓNICA PÉREZ LÓPEZ: Jefe de Departamento de Alemán y tutora de A1, A2 y B1 de alemán.

3. UNIDADES DEL CENTRO:

Siguiendo unas instrucciones de la Delegación hay que hacer distinción en la modalidad CAL entre el alumnado “profesorado” y el “no profesorado”, por lo que se han creado unas unidades mixtas en dicha modalidad entre CAL y unidad siguiente en el curso correspondiente.

En total hay 31 grupos en el centro distribuidos de la siguiente forma:

ALEMÁN:

- Nivel Básico:

- 1º curso : 1 grupo
- 2º curso: 1 grupo
- Nivel Intermedio B1: 1 grupo
- Nivel Intermedio B2:

- 1º curso: 1 grupo
- 2º curso: 1 grupo

TOTAL: 5 grupos

FRANCÉS:

- Nivel Básico:
- 1º curso : 1 grupo
- 2º curso: 1 grupo
- Nivel Intermedio B1: 1 grupo
- Nivel Intermedio B2:

- 1º curso: 1 grupo
- 2º curso: 1 grupo

TOTAL: 5 grupos

INGLÉS:

- Nivel Básico:
- 1º curso: 2 grupos
- 2º curso: 2 grupos
- Nivel intermedio B1: 2 grupos
- Nivel Intermedio B2: 2 grupos

- 1º curso: 1
- 2º curso: 1

- Nivel Avanzado C1:
- 1º curso : ½ grupo
- 2º curso: ½ grupo

- 2º SEMIPRESENCIAL: 1 grupo
- 3º SEMIPRESENCIAL: 1 grupo
- 4º SEMIPRESENCIAL: 1 grupo
- 5º SEMIPRESENCIAL: 1 grupo

- 1º C- CAL: 1 grupo
- 2º C- CAL: 1 grupo
- 4º B- CAL: 1 grupo
- 5º B- CAL: 1 grupo
- 1º C1 CAL: ½ grupo
- 2º C1 CAL: ½ grupo

CURSOS DE PERFECCIONAMIENTO:

- o B2: 2 grupos cuatrimestrales

TOTAL: 29 grupos

4. TUTORES DE LAS UNIDADES:

ALEMÁN:

- 1º NB: Verónica Pérez López
- 2º NB: Verónica Pérez López
- NI B1: Verónica Pérez López
- 1º NI B2: Carmen Castro Moreno
- 2º NI B2: Carmen Castro Moreno

FRANCÉS:

- 1º NB: Geraldine Hobart
- 2º NB: Gloria García Benítez
- NI B1: Geraldine Hobart
- 1º NI B2: Gloria García Benítez
- 2º NI B2: Gloria García Benítez

INGLÉS:

- 1º A NB: Carmen Castro Moreno
- 1º B NB: Gloria García Benítez
- 2º A NB: María Cruz García Ruíz
- 2º B NB: Isabel Mª Pérez González
- 2º C-CAL NB: María Cruz García Ruíz
- 1º A NI B1: Alejandro Pulido Frías
- 1º B NI B1: Alejandro Pulido Frías
- 1º A NI B2: Francisco Jesús Gea Navarro
- 2º A NI B2: Isabel Mª Pérez González
- 1º NA C1: Josefa López Sevilla
- 2º NA C1: Alejandro Pulido Frías
- 2º SEMIPRESENCIAL: María Cruz García Ruíz
- 3º SEMIPRESENCIAL: Pilar Gómez Téllez
- 4º SEMIPRESENCIAL: Francisco Jesús Gea Navarro
- 5º SEMIPRESENCIAL: Francisco Jesús Gea Navarro
- 1º C- CAL: Carmen Castro Moreno
- 2º B- CAL: María Cruz García Ruíz
- 4º B- CAL: Francisco Jesús Gea Navarro
- 5º B- CAL: Isabel Mª Pérez González
- 1º C1 CAL: Josefa López Sevilla
- 2º C1 CAL: Alejandro Pulido Frías

5. HORARIO DE LAS UNIDADES

INGLES CURSO 2022/2023					
CURSO	GRUPO	HORAS	DÍAS	AULA	TUTOR/A
1º NB A2	A	9.30 – 11.45	M y J	8	CARMEN CASTRO MORENO
1º NB A2	B	18.45 – 21.00	L y X	7	GLORIA GARCÍA
1º NB A2	C (CAL)	16.00 - 18.15	L y X	5	CARMEN CASTRO MORENO
2º NB A2	A	9.30 -11.45	M y J	4	MARÍA CRUZ GARCÍA
2º NB A2	B	16.00 - 18.15	L y X	6	ISABEL Mª PÉREZ GONZ.
2º NB A2	C (CAL)	18.45-21.00	L y X	6	MARÍA CRUZ GARCÍA
NI B1	A	9.30 - 11.45	M y J	2	ALEJANDRO PULIDO FRÍAS
NI B1	B	16.00 - 18.15	M y J	2	ALEJANDRO PULIDO FRÍAS
1º NI B2	A	9.30 - 11.45	M y J	5	FRANCISCO GEA NAVARRO
1º NI B2	B (CAL)	18.45 - 21.00	L y X	5	FRANCISCO GEA NAVARRO
2º NI B2	A	18.45 - 21.0	L y X	1	ISABEL Mª PÉREZ GONZ.
2º NI B2	B (CAL)	16.00 - 18.15	M y J	5	ISABEL Mª PÉREZ GONZ.
1º NA C1	A	16.00 - 18.15	L y X	2	JOSEFA LÓPEZ SEVILLA
2ºNA C1	A	18.45 - 21.00	L y X	2	ALEJANDRO PULIDO FRÍAS

INGLÉS C.A.L. CURSO 2022/2023

CURSO	GRUPO	HORAS	DÍAS	AULA	TUTOR/A
1º NB A2	CAL (C)	16.00 - 18.15	L y X	5	CARMEN CASTRO MORENO
2º NB A2	CAL (C)	16.00 - 18.15	L y X	6	MARÍA CRUZ GARCÍA
1º NI B2	CAL (B)	18.45 - 21.00	L y X	5	FRANCISCO GEA NAVARRO
2º NI B2	CAL (B)	16.00 - 18.15	M y J	5	ISABEL Mª PÉREZ GONZ.
1º NA C1	CAL	16.00 - 18.15	L y X	2	JOSEFA LÓPEZ SEVILLA
2º NA C1	CAL	18.45- 21.00	L y X	2	ALEJANDRO PULIDO FRÍAS

INGLÉS SEMIPRESENCIAL CURSO 2022/2023

CURSO	GRUPO	HORAS	DÍAS	AULA	TUTOR/A
2º NB A2	SEMI	16.45-18.15	Jueves	8	MARÍA CRUZ GARCÍA
NI B1	SEMI	16.45-18.15	Miércoles	1	PILAR GÓMEZ TÉLLEZ
1º NI B2	SEMI	16.45 - 18.15	Martes	1	FRANCISCO GEA NAVARRO
2º NI B2	SEMI	16.45-18.15	Miércoles	3	FRANCISCO GEA NAVARRO

CURSO PERFECCIONAMIENTO 2022/2023

CURSO	GRUPO	HORAS	DÍAS	AULA	TUTOR/A
2º NI B2	A	16.00-18.15	L y X	8	AMELIA SALAS ORTEGA

FRANCÉS CURSO 2022/2023

CURSO	GRUPO	HORAS	DÍAS	AULA	TUTOR/A
1º NBA2	A	16.00-18.15	M y J	6	GERALDINE HOVART
2º NBA2	A	16.00-18.15	M y J	7	GLORIA GARCÍA BENÍTEZ
NI B1	A	18.45 -21.00	M y J	6	GERALDINE HOVART
1º NI B2	A	18.45 -21.00	M y J	7	GLORIA GARCÍA BENÍTEZ
2º NI B2	A	16.00-18.15	L y X	7	GLORIA GARCÍA BENÍTEZ

ALEMÁN CURSO 2022/2023

URSO	GRUPO	HORAS	DÍAS	AULA	TUTOR/A
1º NBA2	A	16.00 -18.15	M y J	4	VERÓNICA PÉREZ LÓPEZ
2º NBA2	A	16.00-18.15	L y X	4	VERÓNICA PÉREZ LÓPEZ
NI B1	A	18.45-21.00	L y X	4	VERÓNICA PÉREZ LÓPEZ
1º NI B2	A	18.45-21.00	L y X	8	CARMEN CASTRO MORENO
2º NI B2	A	16.00 -18.15	M y J	3	CARMEN CASTRO MORENO

6. HORARIO DE TUTORÍAS

El profesorado que no tenga menores de edad entre su alumnado, no tendrá tutoría de padres o madres.

ALEMÁN

<i>PROFESORA</i>	<i>TUTORÍA ALUMNADO</i>	<i>TUTORÍA PADRES/MADRES</i>
VERÓNICA PÉREZ LÓPEZ	Lunes y miércoles, 15.30-16.00 Aula 4	Lunes y miércoles 18.15-18.45 Aula 4
CARMEN CASTRO MORENO	Martes: 11.45-12.15 Aula 8 Miércoles: 15.30-16.00 Aula 1	Lunes y miércoles 18.15-18.45 Aula 1

FRANCÉS

<i>PROFESORA</i>	<i>TUTORÍA ALUMNADO</i>	<i>TUTORÍA PADRES/MADRES</i>
GERALDINE HOVART	Martes y jueves 15.30-16.00 Aula 6	Martes y jueves 18.15-18.45 Aula 6
GLORIA GARCÍA BENÍTEZ	Miércoles y jueves 15.30-16.00 Aula 7	Martes y jueves 18.15-18.45 Aula 7

INGLÉS

PROFESOR/PROFESORA	TUTORÍA ALUMNOS/ALUMNAS	TUTORÍA PADRES/MADRES
ISABEL PÉREZ GONZÁLEZ	Lunes: 18.15-18.45 Aula 6 Martes: 15.30-16.00 Aula 5	Martes: 19.30-20.00 Aula 3 Miércoles 18.15-18.45 Aula 6
CARMEN CASTRO MORENO	Martes: 11.45-12.15 Aula 8 Miércoles: 15.30-16.00 Aula 1	Lunes y miércoles 18.15-18.45 Aula 1
FRANCISCO JESÚS GEA NAVARRO	Martes y miércoles, 15.30-16.00 Aula 3	Lunes y Martes, 18.15-18.45 Aula 3
MARÍA CRUZ GARCÍA RUÍZ	Martes: 11.45-12.15 Aula 4 Miércoles: 15.30-16.00 Aula 9	Lunes y Miércoles, 18.15-18.45 Aula 9
ALEJANDRO PULIDO FRÍAS	Martes 9.00-9.30 Aula 2 Jueves 18.15-18.45 Aula 2	Lunes y Miércoles, 18.15-18.45 Aula 7
GLORIA GARCÍA BENÍTEZ	Miércoles y jueves 15.30-16.00 Aula 7	Martes y jueves 18.15-18.45 Aula 7

7. HORARIO DE REFUERZOS

ALEMÁN

MARTES de 18.45-20.15h. Aula 4 (Verónica Pérez)

INGLÉS

- Profesora: Isabel Pérez

Día / hora	Nivel	Aula
Martes 11:45 - 12:15h	semana alternas nivel básico A2 / nivel intermedio B1 y B2.1	1
Martes 18:15 - 18:45h	Nivel intermedio B1	1
Jueves 18:15 - 18:45h	Nivel intermedio B2.1 y B2.2	1

8. HORARIOS DE GUARDIAS:

Según la Orden de 6 de Junio de 2012 por la que se regula la organización y el funcionamiento de las escuelas oficiales de idiomas, Artículo 20, punto 1, las funciones del profesor de Guardia son las siguientes:

1. Velar el cumplimiento del normal desarrollo de las actividades docentes y no docentes.
2. Procurar el mantenimiento del orden en aquellos casos en que por ausencia del profesorado encargado de este cometido sea necesario, así como atender a los alumnos y alumnas en sus aulas con funciones de estudio o trabajo personal asistido.

Anotar en el parte correspondiente las incidencias que se hubieran producido, incluyendo las ausencias o retrasos del profesorado.

4. Auxiliar oportunamente a aquellos alumnos y alumnas que sufran algún tipo de accidente, gestionando, en colaboración con el equipo directivo de la escuela, el correspondiente traslado a un centro sanitario en caso de necesidad y comunicarlo a la familia, en el caso de que sea menor de edad.

También se indica en dicha orden que el profesorado de guardia desempeñará sus funciones durante el horario lectivo de la escuela y que en la confección del horario del servicio de guardia se procurará evitar que se concentren las guardias en las horas centrales de la actividad escolar en detrimento de las primeras y últimas de la jornada, garantizando al menos, la existencia de un profesor o profesora de guardia cuando en la escuela se esté desarrollando actividad lectiva con presencia de alumnado.

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9.30-10.00		ISA		GLORIA	
10.00-10.30		ISA		GLORIA	
10.30-10.45		ISA		GLORIA	
10.45-11.00		GERALDINE		GLORIA	
11.00-11.30		GERALDINE		VERÓNICA/ GLORIA	
11.30-11.45		GERALDINE		VERÓNICA/ GLORIA	
16.00-16.30	FRAN/ ALEJAN.	FRANCISCO	MARÍA	AMELIA	
16.30-16.45	FRAN. /ALEJAN.	FRANCISCO	MARÍA	MARÍA	
16.45-17.00	ALEJAN.	PILUCA	MARÍA	PILUCA	
17.00-17.15	ALEJAN.	PILUCA	MARÍA	PILUCA	
17.15-17.30	ALEJAN.	PILUCA	MARÍA	PILUCA	
17.30-17.45	ALEJAN.	PILUCA	MARÍA	PILUCA	
17.45-18.00	ALEJAN.	PILUCA	MARÍA	PILUCA	
18.00-18.15	ALEJAN.	PILUCA	MARÍA	PILUCA	
18.15-18.45					

18.45-19.15	PEPA	CARMEN	PEPA	ISA/VERO	
19.15-19.30	PEPA	CARMEN	PEPA	ISA/VERO	
19.30-19.45	PEPA	CARMEN	PEPA	VERÓNICA	
19.45-20.00	PEPA	CARMEN	AMELIA	VERÓNICA	
20-00-20.15	PEPA	ISA	AMELIA	VERÓNICA	
20.15-20.30	AMELIA	ISA	AMELIA	VERÓNICA	
20-30-20.45	AMELIA/ PEPA	ALEJANDRO	PEPA	VERÓNICA	
20.45-21.00	AMELIA/ PEPA	ALEJANDRO	PEPA	VERÓNICA	

9. PLANIFICACIÓN REUNIONES E.T.C.P.

15 DE SEPTIEMBRE 9.00

- Evaluación convocatoria extraordinaria de Septiembre
- Modalidad Semipresencial y CEPER
- Incidencias exámenes
- Presentación Departamentos
- Nombramiento nuevo secretario E.T.C.P.
- Programación de Departamentos
- Objetivos 1º trimestre
- Criterios de evaluación continua
- Reunión tutorial padres
- Elección de Delegados
- Cursos Semipresenciales y CEPER
- Horario Refuerzos
- Departamento de Formación, Orientación, Evaluación e Innovación
- Departamento DACE

21 DE OCTUBRE (9.00h)

- Documentación del Centro: entrega y actualizaciones.
- Seguimiento de los objetivos 1º cuatrimestre

- Semipresencial y CEPER
- Recordatorio criterios de evaluación continua
- Resultados prueba de diagnóstico inicial
- Valoración de la elección de Delegados y Delegadas; elección Junta de Delegados.
- Valoración de la reunión de Padres/Madres
- Refuerzos
- Departamento de Formación, Orientación, Evaluación e Innovación: encuestas
- Departamento DACE

18 DE NOVIEMBRE (9.00 h)

- Documentación del Centro
- Seguimiento de los objetivos según el PAC
- Modalidad Semipresencial y CEPER
- Refuerzos
- Propuesta calendario exámenes de Enero
- Departamento de Formación, Orientación, Evaluación e Innovación
- Departamento DACE

23 DE DICIEMBRE (9.00h)

- Seguimiento objetivos 1º cuatrimestre
- Elaboración propuesta calendario exámenes 1º cuatrimestre y Formato de exámenes
- Modalidad Semipresencial y CEPER
- Refuerzos
- Departamento de Formación, Orientación, Evaluación e Innovación
- Departamento DACE

13 DE ENERO (9.00)

- Consecución objetivos del primer cuatrimestre
- Modalidad Semipresencial y CEPER
- Refuerzos
- Departamento de Formación, Orientación, Evaluación e Innovación
- Departamento DACE
- Evaluación intermedia

3 DE FEBRERO (9.00h) EXTRAORDINARIO

- Sesión de evaluación 1º cuatrimestre

17 DE FEBRERO (9.00h)

- Objetivos 2º cuatrimestre
- Modalidad Semipresencial y CEPER
- Refuerzos
- Departamento de Formación, Orientación, Evaluación e Innovación
- Departamento DACE

24 DE MARZO (9.00)

- Seguimiento objetivos 2º cuatrimestre

- Modalidad semipresencial y CEPER
- Refuerzos
- Resolución de las pruebas de certificación
- Propuesta calendario de exámenes de Junio y propuesta calendario fin de curso
- Departamento de Formación, Orientación, Evaluación e Innovación
- Departamento DACE
- Calcular previsión alumnado que promociona y que no promociona para el curso 2022-2023

21 DE ABRIL (9.00)

- Seguimiento de los objetivos del 2º cuatrimestre
- Modalidad Semipresencial y CEPER
- Previsión de alumnado que promociona/no promociona
- Pruebas PIC (27 de Mayo para las pruebas)
- Propuesta final de calendario de exámenes Junio y propuesta calendario definitivo final de curso
- Departamento de Formación, Orientación, Evaluación e Innovación
- Departamento de DACE
- Matriculación libre

19 DE MAYO (9.00)

- Seguimiento de los objetivos del 2º cuatrimestre
- Modalidad Semipresencial y CEPER
- Organización de las PIC
- Organización de las PEC
- Revisión Calendario Exámenes Junio
- Protocolo de actuaciones de finales de Junio (exámenes septiembre fotocopiados con las keys y audios en las pizarras, folios en blanco y certificados de asistencia a examen sellados; lista de orales de septiembre colgadas en los tableros de los departamentos; limpieza de aulas y departamentos de material escolar; actas de junio firmadas y fotocopiadas con las destrezas No Aptas por grupo y alumnado; Actas de los distintos departamentos cumplimentadas y actualizadas y guardadas en los ordenadores); ficha del alumnado del rendimiento de todo el año.
- Departamento DACE
- Departamento de Formación, Orientación, Evaluación e Innovación
- Calendario de Septiembre
- Propuesta libros de texto curso 2023-2024

29 DE JUNIO (9.30 h)

- Resultados exámenes 2ª evaluación
- Incidencias de los exámenes
- Consecución de los objetivos del 2º cuatrimestre
- Modalidad Semipresencial CEPER
- Resultados de las pruebas PIC
- Fin de curso y revisión actuaciones final junio: Protocolo de actuaciones de finales de Junio (exámenes septiembre fotocopiados con las key y audios en las pizarras, folios en blanco y certificados de asistencia a examen sellados; lista de orales de septiembre colgadas en los tableros de los departamentos; limpieza de aulas y departamentos de material escolar; actas de junio firmadas y fotocopiadas con las destrezas No Aptas por grupo y alumnado; Actas de los distintos departamentos

cumplimentadas y actualizadas y guardadas de forma digital); ficha del alumnado del rendimiento de todo el año.

- Propuesta calendario de exámenes de septiembre
- Departamento de DOFEI
- Departamento de DACE
- Libros de Texto curso 2023-2024

II. ACTUALIZACIONES SECRETARÍA

PLANIFICACIÓN REUNIONES DE CLAUSTRO CURSO 2022 / 2023

14 de septiembre, miércoles, 10:00h:

- Evaluación extraordinaria septiembre
- Incidencias exámenes
- Presentación del profesorado
- Cargos, jefaturas de departamento y coordinaciones
- Distribución de horarios y aulas
- Calendario escolar
- Power point presentación clases
- Modalidad semipresencial CEPER
- Documentos del Centro: actualizaciones programaciones didácticas, programación actividades extraescolares
- Departamento de DFEIE: formación del profesorado, adaptaciones alumnado en exámenes, aprobación proyecto Agenda 2030
- Departamento DACE: propuesta actividades primer trimestre
- Plan de igualdad: subvención Pacto de Estado contra la Violencia de Género
- Plan de Riesgos Laborales
- Plan de convivencia
- Coordinación TDE
- Coordinación Compdgedu (comunicaciones del Centro)
- Prevención y protección covid-19
- Jornadas de puertas abiertas

23 de septiembre, viernes, 13:00h:

- Implementación nuevas metodologías: Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

21 de octubre, viernes, 13:30h:

- Documentos del Centro: actualizaciones. Recordatorio evaluación continua
- Seguimiento objetivos primer cuatrimestre
- Incidencias principio de curso
- Resultados prueba de diagnóstico inicial
- Valoración elecciones delegados/as y subdelegados/as, y elecciones Junta delegados/as
- Valoración reunión padres y madres alumnado menor de edad

- Departamento DFEIE: encuestas julio y septiembre, formación del profesorado, atención a la diversidad. Proyecto Agenda 2030
- Departamento DACE: actividades primer cuatrimestre
- Plan de Igualdad: valoración Día de las Escritoras y Día Internacional de la Mujer Rural, Día Internacional contra la Violencia hacia las Mujeres (25/11). Subvención Pacto de Estado contra la Violencia de Género
- Plan de Riesgos Laborales
- Prevención y protección covid-19
- Coordinación TDE
- Coordinación Compdgedu
- Valoración Jornadas de Puertas Abiertas
- Elecciones Consejo Escolar

Extra 4 de noviembre, viernes, 13:00h:

- Informe del Plan de mejora curso 2022/2023 y Documentación del Centro

18 de noviembre, viernes, 13:30h:

- Seguimiento objetivos primer cuatrimestre
- Propuesta calendario exámenes de enero
- Departamento DFEIE
- Departamento DACE
- Plan de Igualdad: Día Internacional contra la Violencia hacia las Mujeres (25/11)
- Plan de Riesgos Laborales
- Coordinación covid-19
- Coordinación TDE
- Coordinación Compdgedu
- Comunicación presupuesto por departamentos

Extra 24 de noviembre, viernes, 14:00h:

- Votaciones sector profesorado al Consejo Escolar

23 de diciembre, viernes, 13:30h:

- Seguimiento objetivos primer cuatrimestre
- Aprobación calendario exámenes de enero
- Departamento DFEIE
- Departamento DACE
- Plan de igualdad: valoración Día Internacional contra la Violencia hacia las Mujeres (25/11)
- Plan de Riesgos Laborales
- Coordinación covid-19
- Coordinación TDE
- Coordinación Compdgedu
- Preinscripción y matriculación 2.º cuatrimestre curso CAPE

13 de enero, viernes, 13:30h:

- Consecución objetivos primer cuatrimestre
- Departamento DFEIE

- Departamento DACE
- Plan de igualdad: Día Internacional de la Mujer (8 de marzo)
- Plan de Riesgos Laborales
- Coordinación covid-19
- Coordinación TDE
- Coordinación Compdigu
- Preinscripciones cursos CAPE 2º cuatrimestre

Extra 3 de febrero, viernes, 13:30h:

- Sesión evaluación primer cuatrimestre

17 de febrero, viernes, 13:30h:

- Seguimiento objetivos segundo cuatrimestre
- Departamento DFEIE
- Departamento DACE
- Plan de Igualdad: Día Internacional de la Mujer (8 marzo)
- Plan de Riesgos Laborales
- Coordinación covid-19
- Coordinación TDE
- Coordinación Compdigu
- Cursos CAPE: preinscripciones cursos CAPE 2.º cuatrimestre, comienzo de curso CAPE preparación pruebas de certificación, cursos CAPE 2023/2024

24 de marzo, viernes, 13:30h:

- Seguimiento objetivos segundo cuatrimestre
- Resolución pruebas específicas de certificación curso 2022/2023
- Propuesta exámenes de junio y calendario fin de curso
- Departamento DFEIE
- Departamento DACE
- Coordinación TDE
- Plan de Igualdad: valoración Día Internacional de la Mujer (8 de marzo)
- Plan de Riesgos Laborales
- Coordinación covid-19
- Coordinación TDE
- Autorización del alumnado para hacer las pruebas de certificación
- Previsión alumnado que promociona y que no promociona para el curso 2023/2024
- Matrículas libres (reunión informativa)
- Promoción de la Escuela Oficial de Idiomas Ronda: Jornadas de Puertas Abiertas, «Tráete a un amigo», otras actuaciones

21 de abril, viernes, 13:30h:

- Seguimiento objetivos segundo cuatrimestre
- Recogida previsión alumnado que promociona y que no promociona para el curso 2023/2024 (documento para compartir)
- Aprobación calendario fin de curso (exámenes)
- Pruebas PIC
- Departamento DFEIE
- Departamento DACE

- Plan de Igualdad
- Plan de Riesgos Laborales
- Coordinación covid-19
- Coordinación TDE
- Coordinación Compdigedu
- Matrículas libres. Valoración reunión informativa
- Preinscripciones

19 de mayo, viernes, 13:30h

- Seguimiento objetivos segundo cuatrimestre
- Organización pruebas PIC
- Organización exámenes junio
- Protocolo de actuaciones: exámenes septiembre fotocopiados con las key y audios en las pizarras, folios en blanco y certificados de asistencia a examen sellados; listas de orales de septiembre colgadas en los tableros de los departamentos; limpieza de aulas y de departamentos de material escolar; actas de junio firmadas y fotocopiadas con las destrezas No Aptas por grupo y alumnado; actas de los distintos departamentos cumplimentadas y actualizadas, y guardadas digitalmente; ficha anual del alumnado
- Departamento DFEIE: valoración formación profesorado curso 2022/2023, plan de formación del profesorado curso 2023/2024, evaluación propuesta de mejoras
- Departamento DACE
- Plan de Igualdad: memoria
- Plan de Riesgos Laborales
- Coordinación covid-19
- Coordinación TDE & Compdigedu
- Propuesta calendario septiembre
- Propuestas libros de texto para el curso 2023/2024

29 de junio, jueves, 10:00h:

- Sesión evaluación segundo cuatrimestre
- Incidencias exámenes
- Consecución objetivos segundo cuatrimestre
- Resultados pruebas PIC
- Revisión actuaciones fin de curso
- Aprobación y organización exámenes septiembre
- Departamento DFEIE: informe memoria autoevaluación, propuestas de mejora, valoración
- Departamento DACE: valoración
- Plan de Igualdad: valoración y memoria
- Plan de Riesgos Laborales
- Coordinación covid-19
- Coordinación TDE & CompDigEdu
- Listado final de libros de texto 2023/2024
- Remanente económico por departamentos
- Matriculación julio y oferta horaria curso 2023/2024

PLANIFICACIÓN REUNIONES DEL CONSEJO ESCOLAR CURSO 2022 / 2023

30 de septiembre, viernes, 17:00h:

- Actividad fuera del Centro

21 de octubre, viernes, 17:00h:

- Elecciones Consejo Escolar
 - Aprobación cierre ejercicio económico 2021/2022 y aprobación presupuesto 2022/2023
 - Necesidades del Centro. Mobiliario innovación educativa
 - Estado de cuentas Asociación de Alumnos
 - Aprobación Plan de Mejora curso 2021/2022
 - Matriculación julio y septiembre curso 2022/2023
 - Promoción alumnado curso 2022/2023. Prueba de Diagnóstico Inicial
 - Documentos del Centro. Proyecto educativo. Calendario escolar
 - Seguimiento objetivos primer cuatrimestre
 - Incidencias comienzo de curso
 - Departamento DFEIE: encuestas julio y septiembre. Formación del profesorado. Atención a la diversidad. Proyecto Agenda 2030. Valoración elecciones delegad@s, subdelegad@s y elecciones Junta de Delegad@s y reunión padres y madres alumnado menor de edad
 - Departamento DACE: actividades primer cuatrimestre
 - Plan de Igualdad: subvención Pacto de Estado contra la Violencia de Género.
- Actividades
- Aprobación Plan de Riesgos Laborales
 - Aprobación Plan de Convivencia
 - Prevención y protección covid-19
 - Coordinación TDE
 - Coordinación Compdgedu
 - Valoración Jornadas de Puertas Abiertas

9 de diciembre, viernes, 17:00h:

- Constitución comisiones curso 2022/2023
- Asociación de alumnos/as

10 de febrero, viernes, 17:00h:

- Estado de cuentas y necesidades del Centro (presupuesto definitivo. Conciliación bancaria)
- Estado de cuentas Asociación de alumnos
- Valoración evaluación primer cuatrimestre
- Evaluación objetivos primer cuatrimestre
- Departamento DACE
- Departamento DFEIE
- Plan de Igualdad: Valoración Día de la Eliminación de la Violencia hacia las Mujeres (25/11) / Día Internacional de la Mujer (8 marzo)
- Plan de Riesgos Laborales
- Coordinación covid-19
- Coordinación TDE
- Coordinación CompDigEdu
- Cursos CAPE
- Secretaría: matrículas libres, solicitud realización pruebas de certificación, anulaciones de matrículas, certificados de simultaneidad, preinscripciones y matrículas CAPE

Extra 28 de abril, viernes, 17:00h:

- Aprobación vacantes curso escolar 2023/2024

26 de mayo, viernes, 17:00h:

- Matrículas libres
- Preinscripciones curso 2022/2023
- Pruebas de nivel
- Propuesta calendario exámenes de junio

30 de junio, jueves, 17:00h:

- Estado de cuentas y necesidades del Centro
- Estado de cuentas Asociación de alumnos
- Informe memoria autoevaluación
- Secretaría: matrículas libres, solicitud realización pruebas de certificación, anulaciones de matrículas, certificados de simultaneidad, preinscripciones curso 2023/2024 y matrículas CAPE
- Pruebas PIC
- Matriculación julio curso 2023/2024
- Distribución horaria curso 2023/2024
- Valoración resultados exámenes de junio
- Valoración objetivos segundo cuatrimestre
- Departamento DFEIE: valoración formación del profesorado, formación profesorado curso 2023/2024, proyecto Agenda 2030
- Departamento DACE: valoración actividades extraescolares
- Plan de Igualdad
- Plan de Riesgos Laborales
- Coordinación covid-19
- Coordinación TDE & CompDigEdu
- Libros de texto para el curso 2023/2024

IV. ACTUALIZACIONES DEPARTAMENTO DE ALEMÁN

INDICE

1. COMPOSICIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL DEPARTAMENTO

1.1 PROFESORADO

1.2 CURSOS

1.3 REPARTO DE GRUPOS Y HORARIOS

1.4 TUTORÍAS

1.5 REFUERZOS

2. MANUALES Y LECTURAS RECOMENDADAS

2.1. 1º NIVEL BÁSICO A1

2.2. 1º NIVEL BÁSICO A2

2.3. NIVEL INTERMEDIO B1

2.4. 1º NIVEL INTERMEDIO B2

2.5. 2º NIVEL INTERMEDIO B2

3. METODOLOGÍA

4. TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

4.1. 1º NIVEL BÁSICO A1

4.2. 2º NIVEL BÁSICO A2

4.3. NIVEL INTERMEDIO B1

4.4. 1º NIVEL INTERMEDIO B2

- 4.5. 2º NIVEL INTERMEDIO B2
- 5. PRUEBAS INICIALES DE CLASIFICACIÓN (PIC)
- 6. ACTIVIDADES CULTURALES Y EXTRAESCOLARES

1. COMPOSICIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL DEPARTAMENTO

1.1 PROFESORADO

El departamento de alemán está compuesto en este año escolar 2022-2023 por los siguientes profesores:

- **Carmen Cayetana Castro Moreno:** tutora de Nivel Intermedio B2.1 y de Nivel Intermedio B2.2.
- **Ana Verónica Pérez López:** tutora de 1º Nivel Básico A1, 1º de Nivel Básico A2 y de Nivel Intermedio B1. Jefa de departamento

1.2 CURSOS

El departamento de alemán cuenta con 5 grupos, todos ellos en horario de tarde.

- 1.- Nivel Básico A1: 1 grupo de 12 alumnos
 - 2.- Nivel Básico A2: 1 grupo de 4 alumnos
 - 3.- Nivel Intermedio B1: 1 grupo de 5 alumnos
 - 4.- 1º Nivel Intermedio B2: 1 grupo de 2 alumnos
 - 5.- 2º Nivel Intermedio B2: 1 grupo de 5 alumnos
- Total: 28 alumnos/as**

El alumnado de alemán es muy heterogéneo en cuanto a la edad (a partir de los 14 años hasta más de 65), formación y motivación.

1.3 REPARTO DE GRUPOS Y HORARIOS

Las clases serán impartidas en dos sesiones semanales de dos horas y cuarto cada sesión.

El reparto de grupos es el siguiente:

- Nivel Básico A1: Ana Verónica Pérez López
- Nivel Básico A2: Ana Verónica Pérez López
- Nivel Intermedio B1: Ana Verónica Pérez López
- 1º Nivel Intermedio B2: Carmen Cayetana Castro Moreno
- 2º Nivel Intermedio B2: Carmen Cayetana Castro Moreno

A continuación, se indica el horario de clase de cada grupo:

Curso	Días de clase	Horario de clase
Nivel Básico A1	martes y jueves	de 16:00 a 18:15
Nivel Básico A2	lunes y miércoles	de 16:00 a 18:15
Nivel Intermedio B1	lunes y miércoles	de 18:45 a 21:00
1º Nivel Intermedio B2	lunes y miércoles	de 18:45 a 21:00

2º Nivel Intermedio B2	martes y jueves	de 16:00 a 18:15
---------------------------	-----------------	------------------

1.4 TUTORÍAS

Desde la promulgación de la LOGSE, la acción tutorial es inherente a la función del docente.

El objetivo primordial del Plan de Orientación y Acción Tutorial de este departamento es el de facilitar la ayuda pedagógica, permitiendo un mejor ajuste entre la oferta educativa y las necesidades reales de cada individuo (no olvidemos que nuestro alumnado es muy heterogéneo: estudiantes de institutos y universitarios, profesiones liberales, amas de casa, adolescentes, adultos, jubilados, etc.).

Por ello, en este departamento se intentará hacer desaparecer la imagen del profesor como mero transmisor de conocimientos teóricos y la acción tutorial irá enfocada principalmente a la atención personalizada, especialmente con aquellos alumnos que por motivos socio-culturales, presenten problemas de adaptación y /o integración.

El profesor, tutor de sus propios alumnos, tratará de desarrollar y afianzar la personalidad, creatividad, responsabilidad, sentido de la convivencia y tolerancia, el respeto mutuo y participación dentro y fuera del aula.

El profesor, junto con las familias de los alumnos, participará en la labor de educar.

HORARIO DE TUTORÍA:

Profesora Carmen Cayetana Castro Moreno:

Martes de 11:45 a 12:15 Atención a alumnos
 Miércoles de 15:30 a 16:00 Atención a alumnos
 Lunes y miércoles de 18:15 a 18:45 Atención a padres / madres

Profesora Ana Verónica Pérez López:

Lunes y miércoles de 15:30 a 16:00 Atención a alumnos
 Martes y jueves de 18:15 a 18:45 Atención a padres / madres

Las tutorías tendrán lugar presencialmente, siempre con cita previa.

1.5 REFUERZOS

Durante el presente curso, la jefa del departamento llevará a cabo sesiones de refuerzo a todos los grupos. El taller de refuerzo tendrá un contenido fundamentalmente práctico. Se impartirá los martes de 18.45h a 20.15h.

2. MANUALES Y LECTURAS RECOMENDADAS

Los libros de texto elegidos son los siguientes:

2.1. 1º NIVEL BÁSICO A1

Menschen A1 Editorial Hueber
 (Libro del alumno + cuaderno de ejercicios + CD)

2.2. 2º NIVEL BÁSICO A2

Menschen A2 Editorial Hueber
(Libro del alumno + cuaderno de ejercicios + CD)

2.3. NIVEL INTERMEDIO B1

Menschen B1 Editorial Hueber
(Libro del alumno + cuaderno de ejercicios + CD)

2.4. 1º NIVEL INTERMEDIO B2

Vielfalt B2.1. Editorial Hueber
(Libro del alumno y cuaderno de ejercicios)

2.5. 2º NIVEL INTERMEDIO B2

Vielfalt B2.2. Editorial Hueber
(Libro del alumno y cuaderno de ejercicios)

Con objeto de responder mejor a las exigencias del Nuevo Currículo de las EEOOI (Orden del 02 de julio de 2019), se completarán los contenidos de los libros de texto con material facilitado por el profesor, que también será objeto de evaluación.

LECTURAS RECOMENDADAS

Con el fin de reforzar el aprendizaje de clase, la comprensión escrita, estimular el gusto por la lectura y propiciar la expresión e interacción oral entre los alumnos, se propondrá una serie de lecturas a lo largo del curso.

Estas lecturas servirán como material de apoyo para prácticas de conversación en clase y no serán en ningún caso materia de examen.

3. METODOLOGÍA

Los procesos de enseñanza-aprendizaje competencial en las enseñanzas de idiomas deben caracterizarse por su dinamismo y deben incluir las estrategias y el trabajo en equipo del profesorado para alcanzar los objetivos previstos según el currículo de cada uno de los idiomas que se impartan en el centro docente.

Los métodos didácticos en las enseñanzas de idiomas deben partir de la perspectiva del profesorado como orientador, promotor y facilitador del aprendizaje del alumnado, ajustándose al nivel competencial inicial de éste y teniendo en cuenta la atención a la diversidad y el respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje. Para ello, se emplearán metodologías activas que contextualicen el proceso educativo, que presenten de manera relacionada los contenidos y que favorezcan la participación y la motivación de los alumnos y alumnas al dotar de funcionalidad y transferibilidad a los aprendizajes.

Las líneas metodológicas en las enseñanzas de idiomas tendrán la finalidad de favorecer la implicación del alumnado en su propio aprendizaje, estimular la superación individual en la adquisición de las competencias propias de estas

enseñanzas, fomentar su autoconfianza y sus procesos de aprendizaje autónomo y potenciar sus hábitos de colaboración y de trabajo en equipo.

Las tecnologías de la información y de la comunicación para el aprendizaje y el conocimiento se utilizarán de manera habitual en las enseñanzas de idiomas como herramientas integradas para el desarrollo del currículo.

La enseñanza del alemán en nuestra escuela trata de ser exhaustiva y rigurosa. El objetivo fundamental de nuestras enseñanzas es el desarrollo de la capacidad comunicativa del alumnado: es decir, que éste llegue a ser capaz de comunicarse con eficacia en una variedad de contextos, tanto de forma escrita como hablada. Para que el enfoque comunicativo que pretendemos en la enseñanza / aprendizaje del idioma tenga la máxima efectividad, el uso del idioma en clase se inicia desde el primer curso de Nivel Básico, con una progresión paulatina pero continuada, en la que se va abandonando el uso de la lengua materna hasta utilizar únicamente el idioma extranjero como vehículo de comunicación en la clase. A partir del segundo curso de Nivel Básico, se espera que el alumnado sea capaz de comprender y de expresarse desde el principio en el idioma extranjero, aunque esto no quiere decir que no pueda recurrirse ocasionalmente al idioma materno, sino que así se hará en los casos en que se considere conveniente.

En el proceso de enseñanza / aprendizaje, el profesorado desempeña una variedad de funciones, que van desde explicar a motivar, organizar actividades o asesorar. En este sentido, el profesorado tendrá potestad para distribuir los contenidos de la manera que estime más adecuada a la consecución de los objetivos didácticos descritos en este documento, así como a establecer las actividades y pruebas de clase necesarias.

El alumnado no debe olvidar que él es el protagonista fundamental. Por eso se espera que desempeñe un papel activo en su propio aprendizaje, desarrollando funciones que van desde estudiar en casa a practicar en clase y fuera de ella, desde fijarse objetivos hasta evaluar su consecución, desde proponer actividades al profesorado a realizarlas.

Con respecto a los recursos a utilizar en las aulas, el libro de texto se utiliza como un recurso más para alcanzar los objetivos indicados en la programación. No es el único recurso en los procesos de enseñanza / aprendizaje y de evaluación. El profesorado podrá recomendar otros recursos para maximizar la exposición al idioma fuera del aula y fomentar la autonomía del alumnado. En este mismo sentido, se fomentará la lectura de materiales acordes al nivel para hacer consciente al alumnado de las ventajas que proporciona en el aprendizaje de una lengua extranjera.

4. TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

4.1. 1º NIVEL BÁSICO A1

En el nivel básico, se estudiarán los temas que están incluidos en el método **Menschen A1**, así como los temas de la programación del nivel básico que no están incluidos en el método. Éstos se estudiarán y se ampliarán mediante apuntes y/o fotocopias, con el fin de alcanzar los objetivos y contenidos específicos del nivel básico.

Para este 1er curso de nivel básico A1, la programación de contenidos quedará dividida en 2 cuatrimestres, con la siguiente secuenciación de unidades y contenidos:

- **1er cuatrimestre:** Unidades 1-10 del libro de texto y material complementario.
- **2º cuatrimestre:** Unidades 11-22 del libro de texto y material complementario. Las unidades 17, 23 y 24 no se verán por corresponder a contenidos del nivel A2.

4.2. 2º NIVEL BÁSICO A2

En 2º de nivel básico se estudiarán los temas que están incluidos en el método **Menschen A2**, así como los temas de la programación del nivel básico que no están incluidos en el método. Éstos se estudiarán y se ampliarán mediante apuntes y/o fotocopias, con el fin de alcanzar los objetivos y contenidos específicos del nivel básico.

Para este 2º curso de nivel básico A2, la programación de contenidos quedará dividida en 2 cuatrimestres, con la siguiente secuenciación de unidades y contenidos:

- **1er cuatrimestre:** Unidades 1 a 9 del libro de texto y material complementario.
- **2º cuatrimestre:** Unidades 10 a 23 del libro de texto y material complementario. Las unidades 21, 22 y 24 no se verán por corresponder con contenidos del nivel B1.

4.3. NIVEL INTERMEDIO B1

En nivel intermedio B1 se estudiarán los temas que están incluidos en el método **Menschen B1**, así como los temas de la programación del nivel intermedio B1 que no están incluidos en el método. Éstos se estudiarán y se ampliarán mediante apuntes y/o fotocopias, con el fin de alcanzar los objetivos y contenidos específicos del nivel.

Para este curso de nivel intermedio B1, la programación de contenidos quedará dividida en 2 cuatrimestres, con la siguiente secuenciación de unidades y contenidos:

- **1er cuatrimestre:** Unidades 1 a 9 del libro de texto y material complementario.
- **2º cuatrimestre:** Unidades 10 a 24 del libro de texto y material complementario. Las unidades 20, 22, 23 y 24 se verán sólo en parte.

4.4. 1º NIVEL INTERMEDIO B2

En 1º de nivel intermedio B2 se estudiarán los temas que están incluidos en el método **Vielfalt B2.1.**, así como los temas de la programación del nivel intermedio B2 que no están incluidos en el método. Éstos se estudiarán y se ampliarán mediante apuntes y/o fotocopias, con el fin de alcanzar los objetivos y contenidos específicos del nivel.

Para este curso de nivel intermedio B2.1., la programación de contenidos quedará dividida en 2 cuatrimestres, con la siguiente secuenciación de unidades y contenidos:

- **1er cuatrimestre:** Unidades 1, 2, 3, 4, 5 y 6 del libro de texto y material complementario.
- **2º cuatrimestre:** Unidades 7, 8, 9, 10, 11 y 12 del libro de texto y material complementario.

4.5. 2º NIVEL INTERMEDIO B2

En 2º de nivel intermedio B2 se estudiarán los temas que están incluidos en el método **Vielfalt B2.2.**, así como los temas de la programación del nivel intermedio B2 que no están incluidos en el método. Éstos se estudiarán y se ampliarán mediante apuntes y/o fotocopias, con el fin de alcanzar los objetivos y contenidos específicos del nivel.

Para este curso de 2º de nivel intermedio B2, la programación de contenidos quedará dividida en 2 cuatrimestres, con la siguiente secuenciación de unidades y contenidos:

- **1er cuatrimestre:** Unidades 13, 14, 15, 16, 17 y 18 del libro de texto y material complementario.
- **2º cuatrimestre:** Unidades 19, 20, 21, 22, 23 y 24 del libro de texto y material complementario.

5. PRUEBAS INICIALES DE CLASIFICACIÓN (PIC)

(Instrucciones de 19 de febrero de 2009, de la Dirección General de Ordenación y Evaluación educativa, sobre las pruebas iniciales de clasificación de las enseñanzas de idiomas de régimen especial).

Las pruebas iniciales de clasificación tendrán lugar en la fecha determinada por el centro. Se podrán presentar a ellas todos aquellos alumnos admitidos en el procedimiento de admisión que posean un nivel de competencia previo en el idioma correspondiente. Mediante este procedimiento, los alumnos que se presenten a dichas pruebas podrán acceder a cualquier curso superior a primero de nivel básico, siempre y cuando el número de plazas vacantes en dichos cursos lo permita.

Debido a la casuística de alumnos matriculados en primero en el plazo de ampliación y de aquellos, que por motivos ajenos a su voluntad, no pudieron hacer la prueba en el plazo señalado por un lado y para evitar la repetición continuada del mismo, el claustro de este centro reunido el veintitrés de septiembre 2002 aprueba que:

Aquellos alumnos que por alguna razón no hubieran podido realizar la prueba de nivel en su momento, puedan acceder al siguiente o al que el profesor asignado estime idóneo, mediante algún tipo de prueba concluyente (observación, prueba escrita,

entrevista en el idioma objeto de estudio) siempre y cuando se cumplan los siguientes requisitos:

- que queden plazas disponibles en el nivel superior al que aspira susodicho alumno.
- que el alumno acepte las mismas responsabilidades y deberes que son pertinentes para los alumnos de prueba de nivel.

Se recuerda no obstante, que de conformidad con lo dispuesto en el artículo 15.4 del Decreto 239/2007, de 4 de septiembre, por el que se establece la ordenación y currículo de las enseñanzas de idiomas de régimen especial en Andalucía, la adscripción directa del alumnado a un curso determinado, a través de los procedimientos descritos en las Instrucciones, no supondrá el reconocimiento académico de haber superado los cursos anteriores, ni la obtención de los certificados de nivel correspondientes, que sólo podrá obtener una vez que supere los cursos del nivel al que se haya incorporado el alumno o alumna.

6. ACTIVIDADES CULTURALES Y EXTRAESCOLARES

El departamento de alemán participará junto con los otros departamentos en todas las actividades que organicen el centro y el Departamento de Actividades Complementarias y Extraescolares. Además, para este curso tiene previstas las siguientes actividades:

- Finales de octubre: Celebración del Oktoberfest
- 11 de noviembre: Actividades divulgativas sobre la Celebración de Sankt Martin.
- Diciembre: Presentación de tradiciones navideñas del ámbito germánico.
- Febrero: actividades divulgativas sobre la celebración del “Karneval” en países germanoparlantes.
- Finales de marzo: actividades divulgativas sobre la celebración de “Ostern” en países germanoparlantes.
- Visita guiada en alemán por Ronda y /o alrededores.
- Visita guiada en alemán a una bodega de Ronda.
- Lectura o presentación de un libro por su autor/a.

IV. ACTUALIZACIONES DEPARTAMENTO DE FRANCÉS

1. COMPOSICIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL DEPARTAMENTO

1.1 PROFESORADO

El departamento de francés está compuesto en este año escolar 2022-2023 por las siguientes profesoras:

- Geraldine Hovart: tutora de 1º NB A1, NI B1 y jefa del departamento
- Gloria García Benítez profesora bilingüe (inglés/francés): tutora de 2º NB A2, 1º NI B2 y 2º NI B2

1.2 CURSOS

El departamento de francés cuenta con 5 grupos, todos ellos en horario de tarde.

1.- 1º Nivel Básico A1:	1 grupo de 18 alumnos
2.- 2º Nivel Básico A2:	1 grupo de 14 alumnos
3.- Nivel Intermedio B1:	1 grupo de 17 alumnos
4.- 1º Nivel Intermedio B2:	1 grupo de 5 alumnos
5.- 2º Nivel Intermedio B2:	1 grupo de 6 alumnos

Total: 60 alumnos/as

El alumnado de francés es muy heterogéneo en cuanto a la edad (a partir de los 14 años hasta más de 65), formación y motivación.

1.3 REPARTO DE GRUPOS Y HORARIOS

Las clases serán impartidas en dos sesiones semanales de dos horas y cuarto cada sesión.

El reparto de grupos es el siguiente:

1º Nivel Básico A1:	Géraldine Hovart
2º Nivel Básico A2:	Gloria García Benítez
Nivel Intermedio B1:	Géraldine Hovart
1º Nivel Intermedio B2:	Gloria García Benítez
2º Nivel Intermedio B2:	Gloria García Benítez

A continuación, se indica el horario de clase de cada grupo:

CURSO	HORAS	DÍAS	AULA	TUTOR/A
1º NB A1	16.00-18.15	M y J	6	GÉRALDINE H.
2º NB A2	16.00-18.15	M y J	7	GLORIA GARCÍA
NI B1	18.45-21.00	M y J	6	GÉRALDINE H.
1º NI B2	18.45-21.00	M y J	7	GLORIA GARCÍA
2º NI B2	16.00-18.15	L y X	7	GLORIA GARCÍA

1.4 TUTORÍAS

Desde la promulgación de la LOGSE, la acción tutorial es inherente a la función del docente.

El objetivo primordial del Plan de Orientación y Acción Tutorial de este departamento es el de facilitar la ayuda pedagógica, permitiendo un mejor ajuste entre la oferta

educativa y las necesidades reales de cada individuo (no olvidemos que nuestro alumnado es muy heterogéneo: estudiantes de institutos y universitarios, profesiones liberales, amas de casa, adolescentes, adultos, jubilados, etc.).

Por ello, en este departamento se intentará hacer desaparecer la imagen del profesor como mero transmisor de conocimientos teóricos y la acción tutorial irá enfocada principalmente a la atención personalizada, especialmente con aquellos alumnos que por motivos socio-culturales, presenten problemas de adaptación y /o integración.

El profesor, tutor de sus propios alumnos, tratará de desarrollar y afianzar la personalidad, creatividad, responsabilidad, sentido de la convivencia y tolerancia, el respeto mutuo y participación dentro y fuera del aula.

El profesor, junto con las familias de los alumnos, participará en la labor de educar.

HORARIO DE TUTORÍA:

<i>PROFESORA</i>	<i>TUTORÍA ALUMNADO</i>	<i>TUTORÍA PADRES/MADRES</i>
GERALDINE HOVART	Martes y jueves 15.30-16.00 <i>Aula 6</i>	Martes y jueves 18.15-18.45 <i>Aula 6</i>
GLORIA GARCÍA BENÍTEZ	Martes y jueves 15.30-16.00 <i>Aula 7</i>	Martes y jueves 18.15-18.45 <i>Aula 7</i>

Las tutorías podrán tener lugar presencialmente, siempre con cita previa.

2. MANUALES Y LECTURAS RECOMENDADAS

Los libros de texto elegidos son los siguientes:

2.1. 1º NIVEL BÁSICO A1

“Entre Nous 1 Édition PREMIUM”, Editions Maison des Langues (Libro del alumno + cuaderno de ejercicios + CD) - ISBN: 9788417249731

2.2. 2º NIVEL BÁSICO A2

“Entre Nous 2 Édition PREMIUM”, Editions Maison des Langues (Libro del alumno + cuaderno de ejercicios + CD) - ISBN: 9788417249748

“Grammaire progressive du Français” Niveau Intermédiaire – 4ª edición - Editorial CLE International - ISBN: 978-2-09-038103-0

2.3. NIVEL INTERMEDIO B1

EDITO NIV. B1 (éd. 2018) - Livre + DVD - Editions Didier/Santillana

EDITO NIV. B1 (éd. 2018) - Cahier d'activités + CD - Editions Didier/Santillana

2.4. 1º NIVEL INTERMEDIO B2

“Entre Nous 4 Édition PREMIUM”, Editions Maison des Langues (Libro del alumno + cuaderno de ejercicios + CD) - ISBN: 9788417249762

2.5. 2º NIVEL INTERMEDIO B2

“Entre Nous 4 Édition PREMIUM”, Editions Maison des Langues (Libro del alumno + cuaderno de ejercicios + CD) - ISBN: 9788417249762

Con objeto de responder mejor a las exigencias del Nuevo Currículo de las EEOOII (Orden del 02 de julio de 2019), se completarán los contenidos de los libros de texto con material facilitado por el profesor, que también será objeto de evaluación.

LECTURAS RECOMENDADAS

Con el fin de reforzar el aprendizaje de clase, la comprensión escrita, estimular el gusto por la lectura y propiciar la expresión e interacción oral entre los alumnos, se propondrá una serie de lecturas a lo largo del curso.

Estas lecturas servirán como material de apoyo para prácticas de conversación en clase y no serán en ningún caso materia de examen.

3. METODOLOGÍA

Los procesos de enseñanza-aprendizaje competencial en las enseñanzas de idiomas deben caracterizarse por su dinamismo y deben incluir las estrategias y el trabajo en equipo del profesorado para alcanzar los objetivos previstos según el currículo de cada uno de los idiomas que se impartan en el centro docente.

Los métodos didácticos en las enseñanzas de idiomas deben partir de la perspectiva del profesorado como orientador, promotor y facilitador del aprendizaje del alumnado, ajustándose al nivel competencial inicial de éste y teniendo en cuenta la atención a la diversidad y el respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje. Para ello, se emplearán metodologías activas que contextualicen el proceso educativo, que presenten de manera relacionada los contenidos y que favorezcan la participación y la motivación de los alumnos y alumnas al dotar de funcionalidad y transferibilidad a los aprendizajes.

Las líneas metodológicas en las enseñanzas de idiomas tendrán la finalidad de favorecer la implicación del alumnado en su propio aprendizaje, estimular la superación individual en la adquisición de las competencias propias de estas enseñanzas, fomentar su autoconfianza y sus procesos de aprendizaje autónomo y potenciar sus hábitos de colaboración y de trabajo en equipo.

Las tecnologías de la información y de la comunicación para el aprendizaje y el conocimiento se utilizarán de manera habitual en las enseñanzas de idiomas como herramientas integradas para el desarrollo del currículo.

La enseñanza del francés en nuestra escuela trata de ser exhaustiva y rigurosa. El objetivo fundamental de nuestras enseñanzas es el desarrollo de la capacidad comunicativa del alumnado: es decir, que éste llegue a ser capaz de comunicarse con eficacia en una variedad de contextos, tanto de forma escrita como hablada. Para que el enfoque comunicativo que pretendemos en la enseñanza / aprendizaje del idioma tenga la máxima efectividad, el uso del idioma en clase se inicia desde el primer curso de Nivel Básico, con una progresión paulatina pero continuada, en la que se va abandonando el uso de la lengua materna hasta utilizar únicamente el idioma extranjero como vehículo de comunicación en la clase. A partir del segundo curso de

Nivel Básico, se espera que el alumnado sea capaz de comprender y de expresarse desde el principio en el idioma extranjero, aunque esto no quiere decir que no pueda recurrirse ocasionalmente al idioma materno, sino que así se hará en los casos en que se considere conveniente.

En el proceso de enseñanza / aprendizaje, el profesorado desempeña una variedad de funciones, que van desde explicar a motivar, organizar actividades o asesorar. En este sentido, el profesorado tendrá potestad para distribuir los contenidos de la manera que estime más adecuada a la consecución de los objetivos didácticos descritos en este documento, así como a establecer las actividades y pruebas de clase necesarias.

El alumnado no debe olvidar que él es el protagonista fundamental. Por eso se espera que desempeñe un papel activo en su propio aprendizaje, desarrollando funciones que van desde estudiar en casa a practicar en clase y fuera de ella, desde fijarse objetivos hasta evaluar su consecución, desde proponer actividades al profesorado a realizarlas.

Con respecto a los recursos a utilizar en las aulas, el libro de texto se utiliza como un recurso más para alcanzar los objetivos indicados en la programación. No es el único recurso en los procesos de enseñanza / aprendizaje y de evaluación. El profesorado podrá recomendar otros recursos para maximizar la exposición al idioma fuera del aula y fomentar la autonomía del alumnado. En este mismo sentido, se fomentará la lectura de materiales acordes al nivel para hacer consciente al alumnado de las ventajas que proporciona en el aprendizaje de una lengua extranjera.

4. TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

4.1. 1º NIVEL BÁSICO A1

En el nivel básico, se estudiarán los temas que están incluidos en el método “Entre Nous 1 Édition PREMIUM”, así como los temas de la programación del nivel básico que no están incluidos en el método. Éstos se estudiarán y se ampliarán mediante apuntes y/o fotocopias, con el fin de alcanzar los objetivos y contenidos específicos del nivel básico.

Para este 1er curso de nivel básico A1, la programación de contenidos quedará dividida en 2 cuatrimestres, con la siguiente secuenciación de unidades y contenidos:

- **1er cuatrimestre:** Unidades 1, 2, 3 y 4 del libro de texto y material complementario.
- **2º cuatrimestre:** Unidades 5, 6, 7 y 8 del libro de texto y material complementario.

4.2. 2º NIVEL BÁSICO A2

En 2º de nivel básico se estudiarán los temas que están incluidos en el método “Entre Nous 2 Édition PREMIUM”, así como los temas de la programación del nivel básico que no están incluidos en el método. Éstos se estudiarán y se ampliarán mediante

apuntes y/o fotocopias, con el fin de alcanzar los objetivos y contenidos específicos del nivel básico.

Para este 2º curso de nivel básico A2, la programación de contenidos quedará dividida en 2 cuatrimestres, con la siguiente secuenciación de unidades y contenidos:

- **1er cuatrimestre:** Unidades 1, 2, 3 y 4 del libro de texto y material complementario.
- **2º cuatrimestre:** Unidades 5, 6, 7 y 8 del libro de texto y material complementario.

4.3. NIVEL INTERMEDIO B1

En nivel intermedio B1 se estudiarán los temas que están incluidos en el método “EDITO B1”, así como los temas de la programación del nivel intermedio B1 que no están incluidos en el método. Éstos se estudiarán y se ampliarán mediante apuntes y/o fotocopias, con el fin de alcanzar los objetivos y contenidos específicos del nivel.

Para este curso de nivel intermedio B1, la programación de contenidos quedará dividida en 2 cuatrimestres, con la siguiente secuenciación de unidades y contenidos:

- **1er cuatrimestre:** Unidades 1, 2, 3, 4, 5 y 6 del libro de texto y material complementario.
- **2º cuatrimestre:** Unidades 7, 8, 9, 10, 11 Y 12 del libro de texto y material complementario.

4.4. 1º NIVEL INTERMEDIO B2

En 1º de nivel intermedio B2 se estudiarán los temas que están incluidos en el método “Entre Nous 4 Édition PREMIUM”, así como los temas de la programación del nivel intermedio B2 que no están incluidos en el método. Éstos se estudiarán y se ampliarán mediante apuntes y/o fotocopias, con el fin de alcanzar los objetivos y contenidos específicos del nivel.

Para este curso de nivel intermedio B2.1., la programación de contenidos quedará dividida en 2 cuatrimestres, con la siguiente secuenciación de unidades y contenidos:

- **1er cuatrimestre:** repaso de nivel Intermedio B1:
- **Dossier 1:** Los estudios y el trabajo (aprendizaje a distancia, teletrabajo...)
- **Dossier 2:** el crimen, la justicia y los sucesos
- **Dossier 3:** las redes sociales
- Unidades 1 y 2 del libro de texto
- **2º cuatrimestre:** Unidades 2, 3 y 4 del libro de texto y material complementario.

4.5. 2º NIVEL INTERMEDIO B2

En 2º de nivel intermedio B2 se estudiarán los temas que están incluidos en el método “Entre Nous 4 Édition PREMIUM”, así como los temas de la programación del nivel intermedio B2 que no están incluidos en el método. Éstos se estudiarán y se ampliarán mediante apuntes y/o fotocopias, con el fin de alcanzar los objetivos y contenidos específicos del nivel.

Para este curso de 2º de nivel intermedio B2, la programación de contenidos quedará dividida en 2 cuatrimestres, con la siguiente secuenciación de unidades y contenidos:

- **1er cuatrimestre:** Repaso de Nivel Intermedio B2.1:
- **Dossier 1: el poder adquisitivo, el consumo, la vivienda**
- **Dossier 2: la discriminación**
- **Unidades 5 y 6** del libro de texto y material complementario.

- **2º cuatrimestre: Unidades 7 y 8** del libro de texto y material complementario.

5. PRUEBAS INICIALES DE CLASIFICACIÓN (PIC)

(Instrucciones de 19 de febrero de 2009, de la Dirección General de Ordenación y Evaluación educativa, sobre las pruebas iniciales de clasificación de las enseñanzas de idiomas de régimen especial).

Las pruebas iniciales de clasificación tendrán lugar en la fecha determinada por el centro. Se podrán presentar a ellas todos aquellos alumnos admitidos en el procedimiento de admisión que posean un nivel de competencia previo en el idioma correspondiente. Mediante este procedimiento, los alumnos que se presenten a dichas pruebas podrán acceder a cualquier curso superior a primero de nivel básico, siempre y cuando el número de plazas vacantes en dichos cursos lo permita.

Debido a la casuística de alumnos matriculados en primero en el plazo de ampliación y de aquellos, que por motivos ajenos a su voluntad, no pudieron hacer la prueba en el plazo señalado por un lado y para evitar la repetición continuada del mismo, el claustro de este centro reunido el veintitrés de septiembre 2021 aprueba que:

Aquellos alumnos que por alguna razón no hubieran podido realizar la prueba de nivel en su momento, puedan acceder al siguiente o al que el profesor asignado estime idóneo, mediante algún tipo de prueba concluyente (observación, prueba escrita, entrevista en el idioma objeto de estudio) siempre y cuando se cumplan los siguientes requisitos:

- que queden plazas disponibles en el nivel superior al que aspira susodicho alumno.
- que el alumno acepte las mismas responsabilidades y deberes que son pertinentes para los alumnos de prueba de nivel.

Se recuerda no obstante, que de conformidad con lo dispuesto en el artículo 15.4 del Decreto 239/2007, de 4 de septiembre, por el que se establece la ordenación y currículo de las enseñanzas de idiomas de régimen especial en Andalucía, la adscripción directa del alumnado a un curso determinado, a través de los procedimientos descritos en las Instrucciones, no supondrá el reconocimiento académico de haber superado los cursos anteriores, ni la obtención de los certificados

de nivel correspondientes, que sólo podrá obtener una vez que supere los cursos del nivel al que se haya incorporado el alumno o alumna.

6. ACTIVIDADES CULTURALES Y EXTRAESCOLARES

El departamento de francés participará junto con los otros departamentos en todas las actividades que organicen el centro y el Departamento de Actividades Complementarias y Extraescolares. Además, para este curso tiene previstas las siguientes actividades:

- Octubre: festival de cine francés de Málaga
- Diciembre: presentación de tradiciones navideñas del ámbito francófono
- Día de la Chandeleur (candelaría) : elaboración y degustación de crêpes en la escuela
- 20 de marzo: día internacional de la Francofonía
- Concurso de relatos
- Visita guiada en francés por Ronda
- Visita guiada en francés a una bodega de Ronda

V. ACTUALIZACIONES DEPARTAMENTO DE INGLÉS

INDICE

1. COMPOSICIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL DEPARTAMENTO

1.1 PROFESORADO y CURSOS

1.2 REPARTO DE GRUPOS Y HORARIOS

1.3 TUTORÍAS

1.4 REFUERZOS

1.5 AUXILIAR DE CONVERSACIÓN

2. MANUALES Y LECTURAS RECOMENDADAS

2.1. 1º NIVEL BÁSICO A1y A2

2.2. 2º NIVEL INTERMEDIO B1

2.3. NIVEL INTERMEDIO 1º y 2º B2

2.4 NIVEL AVANZADO 1º y 2º C1

3. METODOLOGÍA

4. TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

4.1. 1º NIVEL BÁSICO A1y A2

4.2. 2º NIVEL INTERMEDIO B1

4.3. NIVEL INTERMEDIO 1º y 2º B2

4.4. 1º NIVEL AVANZADO 1º y 2º C1

5. PRUEBAS INICIALES DE CLASIFICACIÓN (PIC)

6. ACTIVIDADES CULTURALES Y EXTRAESCOLARES

1. COMPOSICIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL DEPARTAMENTO

1.1 PROFESORADO y CURSOS

El departamento de inglés está compuesto, en este año escolar **2022-2023**, por los siguientes profesores que imparten los siguientes cursos:

Nivel	Grupos	Profesor/a	Coordinador/a
A1	A	Carmen Castro	Carmen Castro
	B	Gloria García	
	C/CAL	Carmen Castro	
A2	A	María García	María García
	B	Isabel Pérez	
	C/CAL	María García	
	SEMI	María García	
B1	A	Alejandro Pulido	Alejandro Pulido
	B	Alejandro Pulido	
	SEMI	Pilar Gómez	
B2.1	A	Fran Gea	Fran Gea
	B/CAL	Fran Gea	
	SEMI	Fran Gea	
B2.2	A	Isabel Pérez	Isabel Pérez
	B/CAL	Isabel Pérez	
	SEMI	Isabel Pérez	

		Fran Gea	
C1.1	C1.1 - C1.1/CAL	Pepa López Sevilla	Pepa López Sevilla
C1.2	C1.1 - C1.1/CAL	Alejandro Pulido	Alejandro Pulido
CAPE B2	Actual. lingüística preparación B2	Amelia Salas	Amelia Salas

Las profesoras **Carmen Castro Moreno** y **Gloria García**, con perfil **bilingüe**, imparten docencia en los departamentos de inglés y alemán la primera y de inglés y francés la segunda.

Como en años anteriores, seguimos impartiendo cursos en **modalidad presencial** (de A1 a 2º C1) y **semipresencial** (de A2 a 2ºB2), ya que este curso hemos dejado de ofertar el nivel A1 en esta modalidad.

Dentro de la modalidad presencial, impartimos clases para grupos de profesores **CAL** donde, si bien, el profesorado tiene prioridad para acceder, están también abiertos a otro tipo de alumnado hasta completar aforo.

Este curso continuamos impartiendo un grupo **CAPE**, para actualización de B2 en el primer cuatrimestre y para preparación al examen de certificación B2 en el segundo cuatrimestre.

En cuanto a los **cargos** desempeñados en el centro por los miembros del departamento de inglés, son los siguientes:

Pilar Gómez Téllez: **directora del centro y coordinadora de Competencia Digital Educativa (CDE)**.

Josefa López: **secretaria y coordinadora de Igualdad**

Amelia Salas: **jefa de estudios y coordinadora Covid**

INGLES CURSO 2022/2023					
CURSO	GRUPO	HORAS	DÍAS	AULA	TUTOR/A
1º NB A2	A	9.30 – 11.45	M y J	8	CARMEN CASTRO MORENO
1º NB A2	B	18.45 – 21.00	L y X	7	GLORIA GARCÍA BENÍTE

1º NBA2	C (CAL)	16.00 - 18.15	L y X	5	CARMEN CASTRO MORENO
2º NBA2	A	9.30 -11.45	M y J	4	MARÍA CRUZ GARCÍA RUÍZ
2º NBA2	B	16.00 - 18.15	L y X	6	ISABEL Mª PÉREZ GONZÁLEZ

INGLÉS C.A.L. CURSO 2022/2023

CURSO	GRUPO	HORAS	DÍAS	AULA	TUTOR/A
1º NBA2	CAL (C)	16.00 - 18.15	L y X	5	CARMEN CASTRO MORENO
2º NBA2	CAL (C)	16.00 – 18.15	L y X	6	MARÍA CRUZ GARCÍA RUÍZ
1º NI B2	CAL (B)	18.45 - 21.00	L y X	5	FRANCISCO GEA NAVARRO
2º NI B2	CAL (B)	16.00 – 18.15	M y J	5	ISABEL Mª PÉREZ GONZÁLEZ
1º NA C1	CAL	16.00 - 18.15	L y X	2	JOSEFA LÓPEZ SEVILLA
2º NA C1	CAL	18.45- 21.00	L y X	2	ALEJANDRO PULIDO FRÍAS

INGLÉS SEMIPRESENCIAL CURSO 2022/2023

CURSO	GRUPO	HORAS	DÍAS	AULA	TUTOR/A
2º NBA2	SEMI	16.45-18.15	Jueves	8	MARÍA CRUZ GARCÍA
NI B1	SEMI	16.45-18.15	Miércoles	1	PILAR GÓMEZ TÉLLEZ
1º NI B2	SEMI	16.45 - 18.15	Martes	1	FRANCISCO GEA NAVARRO

2º NI B2	SEMI	16.45-18.15	Miércoles	3	FRANCISCO GEA NAVARRO
-----------------	------	-------------	-----------	---	-----------------------

El horario de refuerzos se colocará en el tablón del departamento.

Los refuerzos darán comienzo el **4 de octubre**.

Los tutores informarán al alumnado sobre este recurso y animaran a aquellos que más lo necesiten a utilizarlo

1.5 AUXILIAR DE CONVERSACIÓN

Durante el presente curso contaremos con la colaboración de una auxiliar de conversación australiana, **Lucy Webster**.

Lucy, trabajará en nuestro centro **12 horas semanales** de acuerdo al siguiente horario:

TIME	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY
9:45 -10:45				B2.1 A (Fran) A5
10:45 - 11:45		B1 A (Ale) A2		A2 A (Maria) A4
16:00 - 17:00	16:30-17:00 María dpto.	B2.2 B (Isa) A5	16:45 - 17:15 Piluca B1 Semi/ A1 Fran B2 Semi A3	
17:00 - 18:00	CAPE (Amelia) A8	B1 B (Ale) A2	17:15- 18.15 C1.1 (Pepa) A2	
18:15-18:45	BREAK			
18:45 - 19:45	B2 A (Isa) A1		C1.2 (Ale) A2	
19:45 - 20:45	B2.1 (Fran) A5		A2 C/CAL (María) A6	

Lucy trabajará en clase en coordinación con el profesor tutor del grupo. Su aportación será principalmente en el uso de la lengua oral y como portadora de contenidos culturales.

2. MANUALES Y LECTURAS RECOMENDADAS

Los libros de texto elegidos son los siguientes:

1º NIVEL BÁSICO

English File A1/A2 Fourth Edition: (Oxford U. P.)
Student's book and workbook (with key).

2º NIVEL BÁSICO

English File A2/B1 Fourth Edition: (Oxford U. P.)
Student's book and workbook (with key).

NIVEL INTERMEDIO B1

English File B1 Fourth Edition: (Oxford U. P.)
Student's book and workbook (with key).

1º y 2º NIVEL INTERMEDIO B2

Macmillan English Hub B2: EOI Edition (Macmillan education).
Student's book and workbook.

Este curso hemos cambiado de libro de texto para estos niveles. Vamos a utilizar el mismo libro de texto para los dos niveles, repartiendo las unidades, de manera que en 1ºB2 se trabajarán las unidades que sean necesarias para completar la programación de B2 iniciada el curso anterior con otro libro de texto y en 2º B2 se trabajará con

1º NIVEL AVANZADO 1º C1 y 2º C1

Outcomes Advanced: (Cengage Learning).
Student's book, workbook (with key) and writing and vocabulary booklet. (Spanish edition).

En este curso, en C1, se utilizará el mismo libro de texto para los dos niveles repartiendo las unidades, de manera que durante el primer curso de C1 se trabajarán las unidades desde la 1 hasta la 8 y en el segundo curso desde la 9 a la 16.

CURSO CAPE B2

En el primer cuatrimestre, se tratará de un curso de **actualización lingüística B2**. No se utilizará un libro de texto. Se trabajarán 7 unidades temáticas: 1.Educación, 2.hobbies, 3.viajes y vacaciones, 4.comida y salud, 5. medio ambiente, 6.media y nuevas tecnologías y 7. trabajo.

2º cuatrimestre: Se impartirá un curso para **preparación al examen de certificación B2**. En este curso se analizarán y practicarán las diferentes partes que constituyen la prueba de certificación de nivel intermedio B2.

Con objeto de responder mejor a las exigencias del Nuevo Currículo de las EEOOI (Orden del 02 de julio de 2019), se completarán los contenidos de los libros de texto con material facilitado por el profesor, que también será objeto de evaluación.

LECTURAS RECOMENDADAS

Con el fin de reforzar el aprendizaje de clase, la comprensión escrita, estimular el gusto por la lectura y propiciar la expresión e interacción oral entre los alumnos, se propondrá una serie de lecturas a lo largo del curso.

Estas lecturas servirán como material de apoyo para prácticas de conversación en clase y no serán en ningún caso materia de examen.

Todavía está pendiente el decidir las lecturas específicas para este curso en cada uno de los niveles.

3. METODOLOGÍA

Los procesos de enseñanza-aprendizaje competencial en las enseñanzas de idiomas deben caracterizarse por su dinamismo y deben incluir las estrategias y el trabajo en equipo del profesorado para alcanzar los objetivos previstos según el currículo de cada uno de los idiomas que se impartan en el centro docente.

Los métodos didácticos en las enseñanzas de idiomas deben partir de la perspectiva del **profesorado como orientador, promotor y facilitador del aprendizaje del alumnado**, ajustándose al nivel competencial inicial de éste y teniendo en cuenta la **atención a la diversidad** y el respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje. Para ello, se emplearán metodologías activas que contextualicen el proceso educativo, que presenten de manera relacionada los contenidos y que favorezcan la **participación y la motivación** de los alumnos y alumnas al dotar de funcionalidad y transferibilidad a los aprendizajes.

Las líneas metodológicas en las enseñanzas de idiomas tendrán la finalidad de favorecer la **implicación del alumnado en su propio aprendizaje**, estimular la superación individual en la adquisición de las competencias propias de estas enseñanzas, fomentar su **autoconfianza** y sus procesos de **aprendizaje autónomo** y potenciar sus hábitos de **colaboración y de trabajo en equipo**.

Las **tecnologías de la información y de la comunicación** para el aprendizaje y el conocimiento se utilizarán de manera habitual en las enseñanzas de idiomas como herramientas integradas para el desarrollo del currículo.

La enseñanza del inglés en nuestra escuela trata de ser exhaustiva y rigurosa. El objetivo fundamental de nuestras enseñanzas es el **desarrollo de la capacidad comunicativa del alumnado**: es decir, que éste llegue a ser capaz de comunicarse con eficacia en una variedad de contextos, tanto de forma escrita como hablada. Para que el enfoque comunicativo que pretendemos en la enseñanza / aprendizaje del idioma tenga la máxima efectividad, el **uso del idioma en clase** se inicia desde el primer curso de Nivel Básico, con una progresión paulatina pero continua, en la que se va abandonando el uso de la lengua materna hasta utilizar únicamente el idioma extranjero como vehículo de comunicación en la clase. A partir del segundo curso de Nivel Básico, se espera que el alumnado sea capaz de comprender y de expresarse desde el principio en el idioma extranjero, aunque esto no quiere decir que no pueda recurrirse ocasionalmente al idioma materno, sino que así se hará en los casos en que se considere conveniente.

En el proceso de enseñanza / aprendizaje, el profesorado desempeña una variedad de funciones, que van desde explicar a motivar, organizar actividades o asesorar. En este sentido, el profesorado tendrá potestad para distribuir los contenidos de la manera que estime más adecuada a la consecución de los objetivos didácticos descritos en este documento, así como a establecer las actividades y pruebas de clase necesarias.

El **alumnado** no debe olvidar que él es el **protagonista fundamental**. Por eso se espera que desempeñe un **papel activo en su propio aprendizaje**, desarrollando funciones que van desde estudiar en casa a practicar en clase y fuera de ella, desde fijarse objetivos hasta evaluar su consecución, desde proponer actividades al profesorado a realizarlas.

Con respecto a los recursos a utilizar en las aulas, el libro de texto se utiliza como un recurso más para alcanzar los objetivos indicados en la programación. No es el único recurso en los procesos de enseñanza / aprendizaje y de evaluación. El profesorado podrá recomendar otros recursos para maximizar la exposición al idioma fuera del aula y fomentar la autonomía del alumnado. En este mismo sentido, se fomentará la lectura de materiales acordes al nivel para hacer consciente al alumnado de las ventajas que proporciona en el aprendizaje de una lengua extranjera.

La escuela tiene interés en involucrar al alumnado en el **trabajo por proyectos**. Este curso trabajaremos con el proyecto **Agenda 2030** con el que pretendemos sensibilizar a toda la comunidad educativa y otras instituciones de la comunidad con los fines que persigue dicha agenda, al tiempo que trabajamos los contenidos lingüísticos del curso. Para ello, cada profesor ha elegido al menos uno de los 17 OBJETIVOS recogidos en la agenda y lo trabajará con su alumnado

4. TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

El curso escolar se divide en **dos cuatrimestres**, el primero que va de septiembre hasta fin de enero y el segundo que va desde fin de enero hasta junio. A continuación, se recoge la secuenciación de los contenidos por niveles:

4.1. 1º NIVEL BÁSICO A1

En este curso, se utilizará el método *English File A1/A2 (fourth edition)*. Los contenidos estarán secuenciado de la siguiente manera:

1er cuatrimestre: Unidades 1, 2, 3, 4 y 5 del libro de texto y material complementario.

2º cuatrimestre: Unidades 6, 7, 8 y 9 del libro de texto y material complementario .

4.2.2º NIVEL BÁSICO A2

En este curso se utilizará el método *English File A2/B1 (fourth edition)*.. Los contenidos están secuenciados de la siguiente manera:

1er cuatrimestre: Unidades 1, 2, 3, 4 y 5 del libro de texto y material complementario.

2º cuatrimestre: Unidades 6,7, 8 y 9 del libro de texto y material complementario.

4.3. NIVEL INTERMEDIO B1

En este curso se utilizará el método *English File B1 (fourth edition)*.

Los contenidos están secuenciados de la siguiente manera:

1er cuatrimestre: Unidades de la 1 a la 5 del libro de texto y material complementario que se considere necesario para completar la programación.

2º cuatrimestre: Unidades de la 6 a la 10 del libro de texto y material complementario para completar la programación.

4.4. 1º NIVEL INTERMEDIO B2

En este curso, se utilizará el método *Macmillan English Hub B2: EOI Edition*, para los dos cursos de B2, dividiendo las unidades de manera que en el primer curso de B2 se trabajarán las unidades de la 1 a la 5 y en el segundo curso, principalmente de la 6 a la 10 pero también completando con los materiales de este libro de texto todo aquello que no se trabajó el curso anterior con el libro de texto que se utilizó. Los contenidos están secuenciados de la siguiente manera:

1er cuatrimestre: Unidades 1, 2 y parte de la 3 del libro de texto y material complementario

2º cuatrimestre: Resto de la unidad 3, 4 y 5 del libro de texto y material complementario.

4.5. 2º NIVEL INTERMEDIO B2

En este curso, se utilizará el método *Macmillan English Hub B2: EOI Edition*, para los dos cursos de B2, dividiendo las unidades de manera que en el primer curso de B2 se trabajarán las unidades de la 1 a la 5 y en el segundo curso de la 6 a la 10 pero también completando con los materiales de este libro de texto todo aquello que no se trabajó el curso anterior con el libro de texto que se utilizó. Los contenidos están secuenciados de la siguiente manera:

1er cuatrimestre: Unidades 1, 2, 4, 5 y 6, del libro de texto, eligiendo aquellos contenidos que no se trabajaron el curso anterior y material complementario.

2º cuatrimestre: Unidades 7,8,9 y 10 del libro de texto y material complementario.

4.6. NIVEL AVANZADO 1º C1

En este curso se utilizará el método *Outcomes Advanced*. Este libro de texto se utilizará para los dos cursos de C1, dividiendo las unidades de manera que en el primer curso de C1 se trabajarán las unidades de la 1 al 8 y en el segundo curso de la 9 a la 16. Los contenidos están secuenciados de la siguiente manera:

1er cuatrimestre unidades de la 1 a la 4 del libro de texto y además se incorporará el objetivo elegido para trabajar en el proyecto de la la Agenda 2030 así como los temas de las tarjetas de orales

2º cuatrimestre. unidades de la 4 a la 8 del libro de texto y además se incorporará el objetivo elegido para trabajar en el proyecto de la Agenda 2030, así como los temas de las tarjetas de orales.

4.7.NIVEL AVANZADO 2º C1

En este curso se utilizará la segunda parte del método ***Outcomes Advanced***. Unidades de la **9 a la 16**. Los contenidos están secuenciados de la siguiente manera:

1er cuatrimestre: Unidades 9, 10, 11 y 12 del libro de texto y material complementario, así como temas de actualidad que sean relevantes para la programación.

2º cuatrimestre: Unidades 13, 14, 15 y 16 del libro de texto y material complementario, así como temas de actualidad que sean relevantes para la programación.

En todos los niveles, por **material complementario** entendemos tanto el aportado por el profesor en clase, como el cuaderno de ejercicios correspondiente al libro de texto utilizado.

Todo este material también será objeto de evaluación ya que su finalidad es la de responder a las necesidades exigidas en el nuevo currículo de las EEOOI.

4.8. CAPE B2

-1er cuatrimestre: se impartirá un curso de **actualización lingüística:**

Se trabajarán las siguientes 7 unidades temáticas: 7 unidades temáticas: 1.Educación, 2.hobbies, 3.viajes y vacaciones, 4.comida y salud, 5. medio ambiente, 6.media y nuevas tecnologías y 7. trabajo.

-2º cuatrimestre: Se impartirá un curso para **preparación al examen de certificación B2**. En este curso se analizarán y practicarán las diferentes partes que constituyen la prueba de certificación de nivel intermedio B2.

5. PRUEBAS INICIALES DE CLASIFICACIÓN (PIC)

(Instrucciones de 19 de febrero de 2009, de la Dirección General de Ordenación y Evaluación educativa, sobre las pruebas iniciales de clasificación de las enseñanzas de idiomas de régimen especial).

Las pruebas iniciales de clasificación tendrán lugar en la fecha determinada por el centro. Se podrán presentar a ellas todos aquellos alumnos admitidos en el procedimiento de admisión que posean un nivel de competencia previo en el idioma correspondiente. Mediante este procedimiento, los alumnos que se presenten a dichas pruebas podrán acceder a cualquier curso superior a primero de nivel básico, siempre y cuando el número de plazas vacantes en dichos cursos lo permita.

Debido a la casuística de alumnos matriculados en primero en el plazo de ampliación y de aquellos, que por motivos ajenos a su voluntad, no pudieron hacer la prueba en el plazo señalado por un lado y para evitar la repetición continuada del mismo, el claustro de este centro decide que:

Aquellos alumnos que por alguna razón no hubieran podido realizar la prueba de nivel en su momento, podrán ser reasignados a otro nivel que sea idóneo a través de la prueba inicial siempre y cuando se cumplan los siguientes requisitos:

- a) que queden plazas disponibles en el nivel superior al que aspira el susodicho alumno.
- b) que el alumno acepte las mismas responsabilidades y deberes que son pertinentes para los alumnos de prueba de nivel.

Se recuerda no obstante, que de conformidad con lo dispuesto en el artículo 15.4 del Decreto 239/2007, de 4 de septiembre, por el que se establece la ordenación y currículo de las enseñanzas de idiomas de régimen especial en Andalucía, la adscripción directa del alumnado a un curso determinado, a través de los procedimientos descritos en las Instrucciones, no supondrá el reconocimiento académico de haber superado los cursos anteriores, ni la obtención de los certificados de nivel correspondientes, que sólo podrá obtener una vez que supere los cursos del nivel al que se haya incorporado el alumno o alumna.

6. ACTIVIDADES CULTURALES Y EXTRAESCOLARES

El departamento de inglés participará junto con los otros departamentos en todas las actividades que se organicen en el centro por el Departamento de Actividades Complementarias y Extraescolares. Además, para este curso se han hecho, por el momento, las siguientes propuestas de actividades complementarias del departamento:

-Life Talks. Nos pondremos en contacto con nuestro representante en OUP para solicitar una de sus charlas culturales.

-Visita a la bodega Descalzos Viejos. Está ya organizada la visita guiada en inglés, seguida de cata con maridaje para el lunes 17 de octubre.

-Concurso de relato corto. En torno al día del libro y utilizando la plataforma creada por Alejandro el curso pasado.

-Visita al museo Joaquin Peinado. Amelia tiene intención de hacer esta visita como actividad de clase con su grupo CAPE B2, en noviembre.

-Halloween. Para celebrar este evento, se propone organizar una gymkana, decorar la escuela y disfrazarnos. También se propone la lectura de relatos de terror por el alumnado.

-Visita turística guiada por el alumnado. Esta actividad la llevarán a cabo Amelia y María con su alumnado de CAPE y A2 respectivamente, probablemente en noviembre.

-St Patrick's Day. En torno al 17 de marzo, se propone organizar una "quiz night" en el pub irlandés local. Se propone también grabar música irlandesa con el alumnado que tenga talento musical y quizás organizar algo de baile irlandés.

-Concurso de relatos cortos. En torno al 23 de abril, día del libro, como venimos haciendo en los últimos años. Se propone además, invitar a una escritora al centro para que nos hable de su obra.

Este documento se basa en la siguiente legislación educativa: Orden de 2 de julio de 2019, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a las enseñanzas de idiomas de régimen especial en la Comunidad Autónoma de Andalucía. (BOJA nº 145, de 30-07-2019)

VI. ACTUALIZACIONES DEPARTAMENTO DE D.A.C.E.

ÍNDICE:

I.-INTRODUCCIÓN

II.-OBJETIVOS

III.- ACTIVIDADES PROGRAMADAS

IV.- INFORMACIÓN Y AUTORIZACIÓN DE ALUMNOS Y ALUMNAS
MENORES

ANEXO

I.- INTRODUCCIÓN

En esta programación se recogen las actividades culturales y lúdicas que se realizarán en la Escuela Oficial de Idiomas de Ronda en el curso 22/23 con el fin de acercar al alumnado a los idiomas que están cursando, así como a las diferentes culturas asociadas a los mismos, fuera del entorno del aula. Mediante la colaboración y comunicación con otras organizaciones de nuestro entorno, pretendemos otorgar a nuestros y nuestras estudiantes la oportunidad de abordar los idiomas de una forma dinámica, motivadora y enriquecedora, de manera que el aprendizaje se convierta en una experiencia trascendente y cautivadora.

Este año escolar comienza sin las medidas y restricciones impuestas por el protocolo COVID 19 en cursos anteriores y aunque debemos seguir actuando con prudencia y manteniendo ciertos parámetros de ventilación, la adopción de medidas higiénico-sanitarias y de distanciamiento social son sólo recomendaciones que atienden al sentido común, como, por ejemplo, el uso de la mascarilla si se tienen síntomas.

Por tanto, afortunadamente se podrán retomar las actividades complementarias y extraescolares como una forma excelente de mantener la moral alta y facilitar el acceso a los idiomas, la cultura y el entretenimiento. Con esta nueva motivación, debemos ser más creativos que nunca, pensar fuera de los límites convencionales y fomentar la adquisición de nuevos idiomas.

II.- OBJETIVOS

- Facilitar el acceso a actividades complementarias y extraescolares garantizando las medidas de seguridad sanitaria de prevención del COVID.19, así como de cualquier otro riesgo sanitario.

- Acercar a alumnos, padres y profesores a recursos digitales que faciliten el mantenimiento de la actividad educativa en el nuevo contexto socio-cultural provocado por la situación sanitaria, pero sobre todo por los avances en las tecnologías de la comunicación.
- Fomentar el aprendizaje independiente del alumnado con contenidos fuera del currículo.
- Favorecer el conocimiento de la cultura local e internacional.
- Conectar a personas de diferentes nacionalidades y culturas con el fin de potenciar el aprendizaje de idiomas.
- Brindar la ocasión a profesores, padres y alumnado de expresar sus gustos, intereses e inquietudes intelectuales, así como de compartirlas con el resto de la comunidad y aprender de las otras personas del entorno.
- Proporcionar acceso a actividades de interés a personas con diferentes contextos familiares, laborales y sociales fuera del horario escolar.

III.- ACTIVIDADES PROGRAMADAS

Éstas son las actividades propuestas a fecha de la elaboración de la programación de este Departamento, sin menoscabo de que se puedan organizar otras que respondan a actividades surgidas ad hoc.

	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
Departamento de Alemán		Jornada de Puertas Abiertas para promoción del alemán. Las clases en todos los niveles estarán abiertas a la asistencia de público. Celebración del Oktoberfest.	Actividades divulgativas sobre la Celebración de Sankt Martin.	Presentación de tradiciones navideñas del ámbito germánico.
Departamento de Francés		Jornada de Puertas Abiertas para promoción del francés. Las clases en todos los niveles estarán abiertas a la asistencia de público. Viaje en autobús a Málaga y visionado de la comedia "Rumba la Vie" incluida en la oferta del Festival de Cine		Decoración de la escuela y presentación de tradiciones navideñas del ámbito francófono.

		Francés		
Departamento de Inglés		<p>Jornada de Puertas Abiertas para promoción del inglés. Las clases en todos los niveles estarán abiertas a la asistencia de público.</p> <p>Visita guiada a la bodega “Descalzos Viejos” y posterior cata de vino con maridaje.</p> <p>Halloween: Decoración de la escuela y actividades de aula para la divulgación de la celebración en el ámbito anglosajón (gymkhanas, quizzes, etc.)</p>	<p>El alumnado de CAPE ofrecerá a sus compañeros/as una visita guiada en inglés por Ronda.</p> <p>Salida de concienciación medioambiental“ Limpieza de ‘basuraleza’ por el pinar de la Dehesa.</p>	Decoración de la escuela y presentación de tradiciones navideñas del ámbito anglófono.
Departamento de Igualdad		Día de las mujeres rurales.		

	ENERO	FEBRERO	MARZO
Departamento de Alemán	Lectura o presentación de un libro por su autor/a. (Fecha por determinar)	Actividades divulgativas sobre la celebración del “Karneval” en países germanoparlantes.	Actividades divulgativas sobre la celebración de “Ostern” en países germanoparlantes.
Departamento de Francés		Fiesta de la Chandeleur con elaboración y degustación de crepes.	Semana de la Francofonía
Departamento de Inglés	Oxford University Press “Live Talks” (presencial o telemática)		Celebración de la Pascua en el ámbito anglosajón. Festividad de St

			Patrick's.
Departamento de Igualdad		<p>Jornada de debate: Día de tolerancia cero contra la mutilación genital femenina</p> <p>Día de la mujer y la niña en la ciencia.</p>	Actividad del día internacional de la mujer

	ABRIL	MAYO	JUNIO
Departamento de Alemán		Visita guiada en alemán por Ronda y/o alrededores. Visita guiada en alemán a una bodega de Ronda. Lectura o presentación de un libro por su autor/a.	
Departamento de Francés		Visita guiada en francés por Ronda y/o alrededores. Visita guiada en francés a una bodega de Ronda.	
Departamento de Inglés	Concurso de relatos breves en inglés.	El alumnado de A2 ofrecerá a sus compañeros/as una visita guiada en inglés por Ronda y/o alrededores.	
Departamento de Igualdad	Día internacional del libro: Mural sobre mujeres escritoras		

IV.- INFORMACIÓN Y AUTORIZACIÓN DE ALUMNOS Y ALUMNAS MENORES

Para las actividades extraescolares fuera del centro, los padres, madres o tutores legales del alumnado menor de edad deberán rellenar y firmar el formulario de autorización, adjunto en el anexo I, y entregarlo al personal docente encargado de la actividad. Mediante este formulario, se concede permiso al alumnado menor para participar, siendo el personal docente encargado de la actividad los responsables de la seguridad del estudiante.

Por otro lado, en caso de realizarse actividades de manera telemática, las tutoras y tutores del grupo deberán informar a las familias del alumnado a través de IPASEN de la aplicación que se utilizará para llevarlas a cabo, en caso de ser una aplicación diferente a las proporcionadas por G-Suite, ya este conjunto de aplicaciones cuentan con garantía de protección de datos.

En el caso de realizarse un viaje de estudios, los menores han de ir acompañados de uno de sus progenitores, tutores legales o acompañante autorizado. Bajo ninguna circunstancia se permitirá a un alumno menor viajar sin el debido acompañamiento, ni siquiera con autorización expresa. El personal docente asistente al viaje no se

responsabiliza de la supervisión del alumnado menor, quedando esta responsabilidad en manos de la persona acompañante.

ANEXO I

AUTORIZACIÓN PARA ASISTENCIA A ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

D. /Dña. _____,
padre/madre/tutor o tutora legal* del/de la alumno/a de la Escuela Oficial de Idiomas de Ronda,
matriculado/a en el _____ curso del idioma _____ en el presente curso escolar 20__/__, autorizo a mi hijo/a a asistir a la actividad _____,
organizada por el centro. Asimismo quedo informado/a de que mi hijo deberá personarse a las _____ horas en _____, lugar donde estará D/Dña. _____, persona encargada de la actividad y designada por el centro al efecto.

Y para que así conste en esa Jefatura de Estudios, lo firmo:

En Ronda, a ____ de _____ de 20 ____.

Fdo.

** Táchese lo que no proceda. En caso de separación o divorcio, progenitor con custodia legal.*

ANEXO II

PROPUESTA DE ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA / EXTRAESCOLAR

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	
PROPUESTA POR:	<input type="checkbox"/> DEPARTAMENTO DE INGLÉS <input type="checkbox"/> DEPARTAMENTO DE FRANCÉS <input type="checkbox"/> DEPARTAMENTO DE ALEMÁN <input type="checkbox"/> DACE <input type="checkbox"/> DEPARTAMENTO DE IGUALDAD <input type="checkbox"/> OTROS (PONENTES, INVITADOS, INSTITUCIÓN) Indicar nombre: _____
FECHA ESTIMADA	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	
OBJETIVOS	
PARTICIPANTES	<ul style="list-style-type: none"> ● Idioma(s): _____ ● Curso(s): _____ ● Personal docente: _____ ● Mínimo: ___ personas ● Máximo: ___ personas
RECURSOS MATERIALES / RECURSOS DIGITALES	
LUGAR DE LA ACTIVIDAD	
COSTE Y FINANCIACIÓN	
TAREA PROPUESTA	

ANEXO III

EVALUACIÓN DE ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA / EXTRAESCOLAR

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	
FECHA	
Nº DE ASISTENTES	
¿EN QUÉ GRADO SE LOGRARON LOS OBJETIVOS?	
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD	
RESULTADOS O MATERIAL ELABORADO (si ha lugar)	
ASPECTOS A MEJORAR	
¿INTERESADOS EN REPETIRLA?	<input type="checkbox"/> SÍ <input type="checkbox"/> NO

VII. ACTUALIZACIONES DEPARTAMENTO DE O.F.E.I.E.

ÍNDICE:

1. FORMACIÓN DEL PROFESORADO
2. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
3. INNOVACIÓN
4. ADAPTACIÓN EN LA METODOLOGÍA POR EL COVID
5. PROYECTO EDUCATIVO AGENDA 2030

1. FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Como formación para este curso hay una propuesta principal para todo el claustro:

- Formación en metodología no digital: aprendizaje por proyectos.

Complementariamente, se propone formación específica para los participantes en el proyecto de formación de centro “Agenda 2030” (apartado 5) en las siguientes áreas:

- Edición de videos
- Hojas de cálculo

Por otro lado, el CEP de Málaga y el de Ronda nos ofrecen una serie de cursos. Hasta el momento el profesorado realiza de manera individual los siguientes cursos.

- Edutuber: Creación y edición de videos educativos (Alejandro Pulido Frías). Curso a distancia de 30 horas ofertado por el CEP de Ronda, del 17/10 al 05/12 de 2022.

2. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y COEDUCACIÓN

Según el artículo 11.4 del Decreto 239/2007, de 4 de septiembre, por el que se establece la reordenación y currículo de las enseñanzas de idiomas de régimen especial en Andalucía, se establece que “el diseño, la administración y la evaluación de las pruebas para la obtención de los certificados por parte del alumnado con discapacidad se basarán en los principios de igualdad de oportunidades, no discriminación y compensación de desventajas. Los procedimientos de evaluación contendrán las medidas que resulten necesarias para su adaptación a las necesidades especiales de este alumnado”.

2.1 Adaptaciones curriculares

En la Orden de 12 de diciembre de 2011, por la que se regula la elaboración y la organización de las pruebas terminales específicas de certificación en las enseñanzas de idiomas de régimen especial, se dispone en su artículo 12 las especificaciones que, en desarrollo del precitado artículo 11.4 del Decreto 239/2007, haciendo constar expresamente en su párrafo segundo: “Los alumnos y alumnas que necesiten adaptaciones o condiciones especiales para realizar las pruebas deberán justificarlo en el momento de la matriculación, mediante certificación oficial del grado y tipo de minusvalía. Para la determinación de las adaptaciones o condiciones especiales, el centro podrá contar con el asesoramiento del Equipo de Orientación Educativa de la zona”.

Por todo ello, se les pide a los tutores y tutoras que rellenen el anexo sobre adaptación individualizada y se entregue al jefe del departamento de DOFEI.

El profesorado acompañará al alumnado durante las primeras semanas en un primer acercamiento a las aplicaciones de G-suite que vaya a utilizar durante el curso y ante eventuales confinamientos o cuarentenas. Detectará de este modo las necesidades y carencias que su alumnado pueda tener a nivel material o de competencia digital y elaborará un plan para atajarlas y poder llevar a cabo su atención educativa.

2.2 Refuerzos

Además, el alumnado podrá acudir a refuerzos para todos los niveles y ofertados por todos los Departamentos:

ALEMÁN: Impartido por la profesora Verónica Pérez los martes en horario de 18:45 a 20:15 en las siguientes fechas:

8 de noviembre- Nivel intermedio B2.2

15 de noviembre- Nivel Básico A2.1

22 de noviembre- Nivel básico A2.2

29 de noviembre- Nivel intermedio B1

FRANCÉS: Debido a la falta de disponibilidad del profesorado, este curso no se ofertará refuerzo de francés.

INGLÉS: La profesora Isabel María Pérez González impartirá los refuerzos en el aula 1 con el siguiente horario:

A2- Martes de 11:45 a 12:30

B1- Martes de 18:15 a 18:45

B1/B2.1- Martes de 11:45 a 12:30

B2.2/C1- Jueves de 18:15 a 18:45

Se contactará telefónicamente con el alumnado que no asista a clase para conocer los motivos y buscar soluciones al absentismo.

2.3 Atención personalizada: Igualdad, coeducación y prevención de violencia de género

Objetivos generales:

- Concienciar en materia de Género, sobre todo revisar los roles masculino y femenino que nos limitan y dan lugar a relaciones desiguales.
- Ofrecer una educación en género como instrumento para conformar la propia identidad.
- Lograr una mayor igualdad entre hombres y mujeres.
- Sensibilizar a nuestro alumnado sobre la violencia de género en la sociedad para su prevención.

- Corregir las desigualdades existentes en materia de Género.
- Fomentar el pensamiento crítico y tolerante hacia la diversidad.
- Recopilar documentación bibliográfica, medios audiovisuales y materiales didácticos para trabajar la coeducación en el aula.

Objetivos específicos:

- Conmemorar las efemérides importantes en materia de Género.
- Reflexionar sobre la situación de la Mujer en la actualidad.
- Fomentar el uso no sexista del lenguaje.
- Superar los estereotipos y discriminaciones sexistas.
- Establecer relaciones equilibradas, solidarias y constructivas con las personas, con independencia de su sexo.
- Sensibilizarse con la necesidad de un reparto diferente de las responsabilidades familiares, y con la utilidad social y personal del trabajo doméstico.
- Establecer relaciones de igualdad, respeto y colaboración con los compañeros y las compañeras.
- Hacer una lectura crítica de los medios de comunicación desde una perspectiva no sexista.
- Reflexionar acerca de las situaciones de discriminación de las mujeres en los distintos ámbitos: laboral, político y social.
- Reflexionar sobre cómo ya se nos inculcan unos roles de género a través de los cuentos en la infancia y cómo estos se recuerdan a través de la música y los medios de comunicación.
- Entender cómo podemos cada una de nosotras y nosotros actuar con pequeños detalles cotidianos, como por ejemplo a la hora de comprar un juguete que no repita el “encasillamiento” de la mujer en las tareas del hogar y exalte las cualidades de valentía, agresividad etc. de los varones.

3. INNOVACIÓN

Este año ya estamos funcionando dentro de G-Suite Centros, lo que nos permite hacer un mejor uso de las herramientas digitales con el consiguiente aprovechamiento en el aula e interacción con el alumnado. Tanto al alumnado como al profesorado se les ha asignado una cuenta de la Consejería con dominio g.educaand.es. Asimismo, la EOI está contribuyendo al actualización digital mediante la renovación del equipamiento informático, la compra de micrófonos y webcams y el préstamos de portátiles cedidos por la Consejería de Educación.

Continuamos con el Plan TDE y el claustro en su totalidad realiza la evaluación de Competencia Digital Docente.

Debido a la nueva situación COVID de nivel 0, las tutorías, refuerzos y reuniones tendrán carácter presencial..

Las distintas encuestas que se venían realizando en el centro ya se han digitalizado.

Mantenemos la guía para el uso responsable de dispositivos y medios tecnológicos, un documento informativo para el alumnado y familias sobre el uso de G-Suite con el dominio eoironda.es y otro para el uso de aplicaciones diferentes.

4. ATENCIÓN TELEMÁTICA PARA ALUMNADO POSITIVO EN COVID-19 CON SINTOMATOLOGÍA

Tras las nuevas instrucciones sanitarias, los contagiados/as por COVID19 no deben hacer cuarentena. Sin embargo, para aquellos que les sea imposible acudir al centro por su sintomatología más severa seguiremos usando la plataforma *G-suite* (para centros). El profesorado usaría *Google Classroom* como plataforma donde subir material, pruebas o compartir recursos no solo con su propio alumnado sino también con el resto de alumnos y alumnas del Centro así como con el resto de profesores y profesoras. Dicha plataforma ya es usada por el profesorado de nuestra Escuela como complemento a la docencia presencial.

5. PROYECTO EDUCATIVO: AGENDA 2030

Para el presente curso se plantea un proyecto de formación de centro coordinado por Josefa López Sevilla y centrado en la agenda 2030 de objetivos de desarrollo sostenible.

Se acordó en claustro que este proyecto es de participación voluntaria. Finalmente se comprometen a participar:

- Pilar Gómez Téllez
- Amelia Salas Ortega
- Carmen Castro Moreno
- Francisco Gea Navarro
- Gloria García Benítez
- María Cruz García Ruiz
- Alejandro Pulido Frías
- Josefa López Sevilla

5.1 Descripción

Cada profesor/a elegirá al menos un objetivo relacionado con el temario del curso que imparta y lo integrará en el aula. En el caso de elegir dos objetivos, se aplicará uno en el primer cuatrimestre y otro en el segundo. Cada curso deberá elaborar un producto al final de cada cuatrimestre. Se sugiere que los productos resultantes sean:

- Nivel básico: póster/infografía sencilla. ([Herramienta digital Canva](#))
- Nivel intermedio B1: póster/infografía más elaborada, o un power point. ([Presentación Genially](#))
- Nivel Intermedio B2: infografía, power point. [Breve podcast](#)
- Nivel avanzado C1: podcast. [Video](#).

5.2 Fundamentación

En septiembre de 2015, 193 países del mundo aprobaron los **Objetivos de Desarrollo Sostenible** (ODS) en la Asamblea General de Naciones Unidas, los cuales conforman la llamada **Agenda 2030**. Se trata de una agenda universal ambiciosa que sitúa los derechos humanos de todas las personas en el centro, sin dejar a nadie atrás.

La **Agenda 2030** tiene como objetivos **erradicar la pobreza extrema y el hambre, combatir la desigualdad y el cambio climático, asegurar la igualdad de género y los derechos humanos de las mujeres y garantizar el acceso universal a servicios de salud y educación de calidad**, entre otros. Se trata de una agenda universal que compromete a todos los países, cualquiera que sea su nivel de desarrollo. España también está llamada a sumarse a este esfuerzo colectivo para lograr un desarrollo incluyente, equitativo y sostenible.

Es obvio que en este contexto social los centros educativos tienen mucho que decir. Este proyecto es una propuesta para trabajar los objetivos, y sus metas, de la **Agenda 2030**, con el fin de comprender y contribuir a solucionar los problemas que afectan al mundo, incluido nuestro mundo más inmediato.

5.2 Objetivos

Objetivos generales

- Ser conscientes de los problemas mundiales hoy en día.
- Reflexionar sobre la importancia de la responsabilidad individual a la hora de construir un mundo mejor.
- Conocer qué se está haciendo en el mundo, en Europa y en España para conseguir los ODS.
- Contribuir de forma colaborativa a la solución de los problemas sociales que nos aquejan para caminar juntos/as hacia un sociedad global mejor.
- Trabajar a favor de la consecución de una sociedad más igualitaria.

Objetivos específicos

- Hacer que el alumnado y el profesorado trabaje colaborativamente entre sí a nivel de clase, a nivel de centro, con la comunidad educativa y con otras instituciones (Ayuntamiento, Asociaciones, etc.).
- Potenciar el uso de tecnologías y aplicaciones como Padlet, para fomentar el trabajo colaborativo. Además, se pueden usar [Genially](#), [Canva...](#)
- Usar nuevas metodologías donde el alumnado tendrá un papel más activo en su proceso de aprendizaje. ([Aprendizaje Basado en Proyectos ABP](#)).
- Crear un banco de materiales que permita abrir el proceso de enseñanza a más recursos y evitar así la excesiva dependencia de los libros de texto, especialmente en los cursos más altos.
- Aprender el vocabulario relacionado con los distintos temas que vamos a tratar desde otra metodología, para facilitar su aprendizaje y uso en contextos más vivenciales.
- Aprender/Mejorar el uso de aplicaciones digitales y potenciar, así, la CDD (Competencia Digital docente).

5.3 Contenidos

Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030: la Agenda 2030 tiene 17 objetivos relacionados con distintos temas de importancia en la actualidad como igualdad de género, cambio climático, pobreza, recursos naturales, etc. Cada objetivo tiene sus propias metas, que en total suman 169 metas.

5.4 Metodología

- Cada profesor/a elegirá dos objetivos, los que más relacionados estén con el temario del curso que imparta (o los que más le gusten), y los integrarán en el curso, uno en el primer cuatrimestre y otro en el segundo.
- Para tratar en clase los objetivos, se elaborará o se buscará material relacionado con los objetivos y sus metas. Estos materiales formarán parte del banco de materiales que se creará en el departamento.
- Con respecto al trabajo colaborativo del alumnado, este puede trabajar con otro alumnado de su misma clase o con clases diferentes. Lo mismo se aplicaría al profesorado.
- Las distintas reuniones del departamento serían puntos de encuentro de docentes para intercambiar recursos, establecer tareas, distribuir acciones a realizar, así como cualquier actividad cooperativa propia de la metodología e implementar. Se tratará siempre de compartir y aunar fuerzas para optimizar tiempos y esfuerzo, y también para propiciar en todo momento la máxima colaboración.

5.5 Actividades

1. Búsqueda en internet de contenidos relacionados con la Agenda 2030, con o sin la ayuda del profesorado.
2. Búsqueda de contenidos en los libros de texto.
3. Debates en el aula/Centro.
4. Charlas de personas externas que estén llevando a cabo proyectos relacionados con la Agenda (por ejemplo, Fundación Vicente Ferrer, expertos/as en diversidad e igualdad de género, asociaciones ecologistas, etc.).
5. Asistencia del profesorado, si así lo considera, a cursos de formación que el CEP de Ronda imparta y que estén relacionados con nuestro proyecto.
6. Creación de un grupo de trabajo, que también incluye formación. Habrá un/una coordinador/a en el grupo. Si conseguimos sumar al resto de departamentos o llegar a un número de 8 docentes, podemos plantear una Formación en Centros, con lo que conseguiremos mayor reconocimiento a nuestro trabajo.

5.6 Cronograma

- 1) Primer cuatrimestre: se tratarán los primeros ODS elegidos y sus metas. Al final del trimestre se habrá realizado un “producto”.
- 2) Segundo cuatrimestre: se tratarán los segundos ODS y sus metas. Al final del trimestre se habrá realizado un “producto”.

5.7 Recursos

Se usarán recursos de internet, libros de texto y materiales que elaboremos.

5.8 Evaluación

Criterios de evaluación

- La evaluación de cada curso se hará como siempre, dependiendo de si son cursos conducentes a pruebas PEC o cursos donde se aplica la evaluación continua. No obstante, en la evaluación continua (de diagnóstico en el caso de los cursos PEC) se podrá usar material relacionado con los ODS y sus metas (por ejemplo, usar una infografía de la Agenda 2030 para la prueba de mediación). Se decidirá en la coordinación por niveles en el departamento.
- Se realizará un seguimiento de los contenidos trabajados por el alumnado, en clase, de forma grupal o individual.
- Se realizarán registros docentes con escalas de observación (a consensuar).

- Se podrán adaptar los contenidos de cada programación.

Estrategias de evaluación

Se tendrán en cuenta los siguientes elementos:

1. El resultado final.
2. Se valorarán las preguntas del alumnado en clase y su compromiso con el grupo y con la Agenda 2030.
3. Se valorarán los resultados en las distintas pruebas de cada destreza.
4. Habrá un coordinador o una coordinadora que vaya registrando lo que se va haciendo a lo largo del curso.